

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé (sauf pour l'exercice 3 qui sera corrigé collectivement).

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur.

5 Confrontation

 Collectif  5 min

Corriger l'exercice 3.

Interroger les élèves sur leurs procédures.

a. Faire verbaliser qu'on cherche le nombre de parts, car on connaît déjà la valeur d'une part : c'est 4, car chaque voiture peut accueillir 4 personnes.

Demander aux élèves de justifier leur réponse par :

$$125 = (4 \times 31) + 4.$$

b. Faire verbaliser qu'on cherche le nombre de parts, car on connaît déjà la valeur d'une part : c'est 8, car chaque train a 8 voitures.

Veiller à ce que le reste soit pris en compte pour répondre à la question **b.**

Demander aux élèves de justifier leur réponse par :

$$32 = (8 \times 4) + 0.$$

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La division est l'opération qui permet de trouver le nombre de parts ou la valeur d'une part. Quand on divise un nombre entier (dividende) par un autre nombre entier (diviseur), on obtient :

- *un quotient, le nombre de fois que le diviseur « se répète » dans le dividende ;*
- *un reste, toujours plus petit que le diviseur et qui peut être égal à 0.*

17 Cercle et disque

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s17](https://lls.fr/MCM2s17)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les connaissances liées au cercle et au disque ainsi que sur l'utilisation du compas.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Cercle et disque ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »