

Différenciation

- Accompagner la compréhension de l'énoncé.
- Guider la mise en place de la démarche sans faire à la place de l'élève.
- Autoriser l'utilisation des tables de multiplication si nécessaire afin de sécuriser les procédures de calcul.

Corriger individuellement.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite de celle de la séance précédente, et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

- *Le résultat d'une division euclidienne est constitué d'un quotient et, parfois, d'un reste. Pour vérifier qu'il est correct, le reste doit être inférieur au diviseur et l'on doit retrouver le dividende en calculant : $\text{dividende} = (\text{diviseur} \times \text{quotient}) + \text{reste}$.*
- *Avant d'effectuer une division, on peut estimer le quotient ou le nombre de chiffres qu'il comportera afin de contrôler la vraisemblance du résultat.*

18 Division euclidienne

Consolider ses acquis 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s18](https://lls.fr/MCM2s18)



Matériel de la séance

➤ Manuel p. 61

Objectif de la séance

Poser et calculer des divisions.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 12 min

Faire réaliser l'exercice 4 du manuel sur l'ardoise.

Confronter les réponses et rappeler la procédure pour chercher le nombre de chiffres d'un quotient.

Faire ensuite réaliser l'exercice 5 dans le cahier d'exercices.

Les élèves posent et calculent le plus possible de divisions dans le temps imparti.

Leur demander de déterminer le nombre de chiffres du quotient avant calcul, puis de vérifier leur résultat en calculant : $\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de les faire verbaliser leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à la leçon « J'apprends » ou à l'« Exemple de résolution ».

Repérer si les élèves estiment correctement le nombre de chiffres du quotient avant de poser la division. Identifier les erreurs récurrentes (mauvais placement du quotient, oubli du reste, erreurs de calcul).

Relancer sans faire à la place de l'élève : « *Par quel nombre commences-tu la division ? Pourquoi ? Ton quotient te paraît-il cohérent avec le dividende ?* »

Autoriser l'utilisation des tables de multiplication si besoin.

3 Mise en commun et correction sélective

Individuel, puis collectif 3 min

Procéder à une correction collective d'une opération si nécessaire, puis corriger individuellement.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »