

6 Exercices d'appropriation

 Collectif, puis  individuel  10 min

 Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

« Maintenant, vous allez observer un nouveau problème. Il ne s'agit pas de le résoudre pour l'instant, mais de choisir la meilleure technique de résolution. »

Les élèves observent les réponses proposées, puis sélectionnent celle qui convient. Les réponses sont ensuite mises en commun pour écarter celles qui ne conviennent pas en expliquant pourquoi.

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercice 1, puis problème 3 ou 4.
- Niveau 2 : problème 3, puis problème 4.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : *« Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »*

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Il faut parfois respecter plusieurs contraintes (une quantité, une mesure, un nombre d'objet limité, etc.) et les prendre en considération toutes ensemble pour trouver la meilleure solution. Il faut aussi calculer le résultat pour chacune des contraintes, puis conclure en observant la contrainte limitante : celle qui donne le plus petit résultat. C'est cette contrainte qui permet de trouver la solution.



Activités entremêlées

S'entraîner  20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2sAE2](https://lls.fr/MCM2sAE2)



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 5 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif  2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel  10 min

 Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 5 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif  8 min

 Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.