

5 Exercices

Individuel ⌚ 15 min

Faire réaliser les exercices 3 à 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Animer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise. Observer les procédures utilisées (avec ou sans appui sur la demi-droite graduée).

Vérifier l'identification de l'unité et du découpage.

Relancer les élèves : « Où est l'unité ? En combien de parts ? Où se place la fraction ? » et encourager les justifications à partir de la représentation.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Différenciation

- Faire reconstruire l'unité par reports successifs d'une même part.
- Repasser par le placement des fractions sur une demi-droite.
- Simplifier la tâche (fractions unitaires, demi-droites déjà graduées).
- Faire verbaliser : « Plus il y a de parts, plus elles sont petites. »

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction représente une ou plusieurs parts de l'unité. Plus l'unité est partagée en un grand nombre de parts égales, plus chaque part est petite. Ainsi, plus le dénominateur est grand, plus la fraction est petite. Une fraction plus petite nécessite davantage de reports pour reconstituer l'unité.

18 Division euclidienne

Se positionner ⌚ 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s18



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

- Repérer ses réussites et ses fragilités dans la mise en œuvre de la division euclidienne : estimation du quotient, calcul et vérification du résultat.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Division ».

« Pour chaque division, vous allez procéder par étape. Tout d'abord, cherchez le nombre de chiffres du quotient et estimez un ordre de grandeur. Ensuite, posez et calculez la division. Et enfin, vérifiez en calculant le dividende. »

Rappel : $\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$.

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Demander à quelques élèves de lire leur stratégie, en discuter collectivement pour identifier les dernières difficultés et les réussites.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »