

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour comparer des fractions, on peut observer leur position sur la demi-droite graduée et regarder ce qu'il manque pour atteindre l'unité.

La fraction à laquelle il manque la plus petite quantité pour faire 1 est la plus grande, car elle est la plus proche de l'unité.

20 Placer des fractions sur la demi-droite graduée

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s18](https://lls.fr/MCM2s18)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 66

Objectif de la séance

Interpréter des fractions et les comparer.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel ou  en binômes  15 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 ou 2, 6 et 9.
- Niveau 2 : exercices 6, 9 et 11.
- Niveau 3 : exercice 11, problème et le défi de Méli.

Circuler pour observer les élèves et les faire verbaliser leurs procédures (position sur la demi-droite, complément à l'unité, taille des parts).

Repérer rapidement les élèves en réussite et ceux en difficulté pour ajuster les parcours si nécessaire.

Proposer des relances ciblées : « *Que manque-t-il pour faire 1 ? Quelle fraction est la plus proche de l'unité ? Comment peux-tu vérifier ?* »

Orienter les élèves en difficulté vers des aides adaptées : faire tracer ou compléter une demi-droite pour placer les fractions, faire expliciter la fraction manquante pour atteindre l'unité ou proposer de comparer des fractions unitaires afin de raisonner sur la taille des parts. Si besoin, mettre en place un tutorat ponctuel en associant un élève à l'aise avec un élève en difficulté pour expliciter une démarche.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à ces questions : « *Comment as-tu fait pour comparer ces fractions ? Qu'est-ce qui t'a aidé ? Qu'est-ce qui reste difficile ?* »