



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Elle prépare progressivement les élèves à réaliser ces transformations mentalement.

Lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercice d'appropriation

Individuel 10 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction de l'exercice dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Différenciation

Si l'élève :

- compare les figures à l'œil, en se fiant à leur forme ou à leur encombrement, l'inviter à décalquer, superposer, faire pivoter ou déplacer les figures pour vérifier ses hypothèses ;
- pense que des figures de formes différentes ont forcément des aires différentes, proposer de découper et de recomposer les figures pour montrer que l'aire est conservée ;
- ne comprend pas la question **b.**, reformuler en demandant combien de fois B peut recouvrir la figure E. Proposer de formuler par écrit : Aire de E = 2 × aire de B.

Point de vigilance didactique

Les procédures de découpage et de recombinaison visent également à faire apparaître des figures de référence, en particulier le rectangle, afin de préparer progressivement les formules d'aires qui seront travaillées par la suite.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux figures différentes peuvent avoir la même aire. Pour s'en assurer, on peut découper l'une des figures en morceaux, puis les assembler pour recomposer l'autre figure.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2sAE2



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices (trois supports différenciés) par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

S'entraîner sur des exercices spécifiques différenciés.

En amont de l'atelier, constituer des groupes de besoin selon trois dominantes : multiples et diviseurs, résolution de problèmes (calcul et schématisation), demi-droite graduée (notamment avec les fractions).

1 Présentation de l'atelier (travailler sur des tâches spécifiques)



Collectif 1 min

« *Nous allons travailler sur des exercices que vous avez moins bien réussi lors du test. Vous pourrez, dans un second temps, vous aider les uns les autres.* »

2 Travail individuel



Individuel 5 min

Distribuer à chaque élève une fiche d'exercices correspondant au besoin identifié.

« *Dans un premier temps, essayez de répondre aux questions tout seul.* »

Après cinq minutes, regrouper les élèves ayant travaillé sur la même dominante.

3 Travail en groupes homogènes



Par groupes 10 min

« *Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin.* »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition



Individuel, puis collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ?* »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.