

5 Structuration

Collectif 5 min

Revenir avec les élèves sur l'utilisation du tableau, sur le listage des cartes visibles, sur la manière de questionner et de formuler ces questions, sur leur utilité.

Formaliser une notation telle qu'elle sera rencontrée dans les exercices du manuel pour traduire « la somme de ma carte de pique et de ma carte de cœur est comprise entre 3 et 7 » par « $3 < \heartsuit + \spadesuit < 7$ ».

6 Appropriation

Individuel 5 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices, selon les réussites et les besoins observés au cours de la phase précédente.

Les exercices 1 et 2 permettent de revenir sur la recherche d'un encadrement d'une somme de deux nombres.

Les exercices 3 et 4 peuvent fonctionner ensemble ou séparément. En traitant seulement l'exercice 3, un élève peut mobiliser sa capacité à prélever des informations et à les consigner dans un tableau. Il peut interpréter ce tableau comme une liste de possibles.

S'il traite l'exercice 4 en plus, il peut faire fonctionner le principe de déduction en déduisant les valeurs des cartes à partir de la liste des égalités et des inégalités.

La première permet de déduire que $\spadesuit = 1$ et que $\clubsuit = 4$.

La seconde doit être interprétée comme permettant deux possibilités, éventuellement à l'aide d'un tableau (comme ceux utilisés en dénombrement) :

Exercice 4

		1	3	4
2	X	X	X	
3	X	X	X	O
6	O	X	X	

ou

$\heartsuit + \spadesuit = 7$
$3 + 4$
$6 + 1$

La dernière permet de conclure que $\heartsuit = 4$ et que $\spadesuit = 3$, car, sinon, $\spadesuit + \heartsuit > 2$ serait faux.

7 Métacognition

Individuel, puis Collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

L'organisation et le listage des possibilités et des contraintes permettent, à l'aide d'un tableau ou de manière organisée, de déduire pas à pas une solution.

8 Découvrir le millième

Se positionner 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s8



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les fractions décimales.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Fractions décimales ».

« *Vous allez vous positionner sur vos connaissances des fractions décimales en les représentant, en les interprétant, en les lisant, en les écrivant et en reconnaissant les relations qui les lient.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »