

5 Résolution collective

 Collectif  10 min

Pas à pas, en déduisant au fur et à mesure des affirmations, faire apparaître les hypothèses à tester, les impossibilités et les découvertes en utilisant les tableaux. Les tableaux sont complétés au fur et à mesure, une ligne de 3 tableaux est donc suffisante pour l'affichage au tableau. Le détail donné ci-dessous permet de faire apparaître les étapes de la déduction affirmation par affirmation.

Tableau n° 1

	Ada	Béatrix	Chandri	Dona
Force	Oui			
Courage		Oui		
Adresse			Oui	Non
Ruse			Non	Oui

Tableau n° 2

	2	4	5	7
Force				Oui
Courage		Oui	Non	
Adresse	Oui			
Ruse			Oui	

Tableau n° 3

	Ada	Béatrix	Chandri	Dona
2			Oui	
4		Oui		
5				Oui
7	Oui			Non

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les problèmes de déduction logique peuvent être résolus à l'aide d'outils qui servent à organiser les étapes du raisonnement et à en conserver la mémoire. En particulier, l'utilisation de tableau à double entrée ou de liste organisée facilite la découverte des solutions.

21 Les aires

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s21](https://lls.fr/MCM2s21)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la détermination de l'aire d'une figure.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  7 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Aire d'une figure ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »