



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Il est attendu que les élèves essaient de mobiliser les relations entre unités de numération pour traiter les comparaisons multiplicatives entre les populations des différentes villes.

Point de vigilance didactique

L'interprétation de la multiplication ou de la division par 10 ou 100 comme une conversion d'unité de numération est un enjeu de cette séquence (lien possible avec le glisse-nombre).

Au cours de cette phase de travail individuel, il est possible, par exemple, de proposer de lire le nombre 210 000 à l'aide des unités de la classe des milliers : « Deux-cent-dix unités de mille. »

5 Confrontation et structuration

Collectif 10 min

Donner la parole à des binômes selon ce qui a été observé lors de la phase précédente.

Échanger sur d'éventuelles réponses erronées :

- 210 000 correspond à 21 CM ;
- 10 fois plus que 210 000 correspond à 2 CM (l'unité supérieure n'étant pas encore connue, l'élève ne pense pas à transférer ses connaissances sur le système décimal au-delà des centaines de mille) ;
- etc.

Verbaliser les raisonnements : « Paris en compte 10 fois plus » veut dire que la quantité est 10 fois plus grande, mais « Sedan en compte 10 fois moins » veut dire que la quantité est 10 fois plus petite. Ramener à un travail autour de la centaine ($\times 100$) et de la dizaine ($\times 10$), puis du dixième ($\times 0,1$) et du centième ($\times 0,01$).

Réponse attendue : Rennes compte 210 UM, c'est donc 2 100 UM pour Paris et 21 UM pour Sedan. Pour Beaufort, c'est 2,1 UM.

Présenter l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Notre système de numération **décimal** permet d'écrire des nombres 10, 100 ou 1 000 fois plus grands ou plus petits en changeant d'unités. On peut dire qu'on convertit les unités de numération entre elles.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2sAE2



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant et en négociant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : les multiples et diviseurs, la résolution de problèmes, la demi-droite graduée avec des fractions, les aires, la numération décimale, la déduction.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)

Collectif 1 min

« Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score. »

2 Travail individuel

Individuel 5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes hétérogènes

Par groupes 10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

Collectif 4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.