

6 Entraînement

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser les exercices 5 et 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Différenciation

Pour l'exercice 6, fournir un tableau agrandi prêt à compléter pour les élèves moins rapides à l'écrit, de manière à soulager le travail de reproduction et à permettre aux élèves de se concentrer sur les traductions entre écriture décomposée, écriture fractionnaire et écriture décimale à virgule.

Il peut être utile de proposer de revoir la résolution des exercices de la séquence sur le millième.

7 Confrontation et structuration

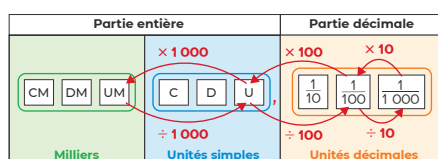
Collectif ⌚ 5 min

Les élèves participent en proposant leurs réponses et en discutant celles de leurs camarades.

Corriger de manière sélective pour formaliser l'idée de nombre entier d'unités de numération à l'aide de l'exercice 5. Par exemple, dans 3 061,954, on dit que 30 est le **nombre entier de centaines**.

Corriger ensuite une ligne du tableau en convertissant 1 245 millièmes en 1 unité et 245 millièmes, soit 1,245.

Faire lire la leçon « J'apprends » du manuel. En particulier, expliciter le tableau et la signification des flèches.



8 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Le millième est une unité de numération de la partie décimale 10 fois plus petite que le centième. Son rang est donc à la droite de celui des centièmes, qui est le troisième rang à la droite de la virgule. Il faut 1 000 millièmes pour faire une unité simple. $1\,000 \times 0,001 = 1$

53 Poser une opération avec des nombres décimaux

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s53](https://lls.fr/MCM2s53)



Matériel de la séance

➤ Exercices numériques 11 et 12 à imprimer

Objectif de la séance

Revoir les algorithmes des opérations posées de l'addition et de la soustraction avec des nombres décimaux.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel ⌚ 8 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercice numérique 11.
- Niveau 2 : exercice numérique 12 et rôle de vérificateur.

Les élèves déjà à l'aise posent et effectuent les opérations et se tiennent à disposition des élèves qui réalisent les opérations de niveau 1 pour vérifier et aider à la reprise, si besoin.

Expliciter le rôle des vérificateurs : « *Les élèves qui sont déjà experts en calcul doivent poser leurs opérations et aider les élèves qui le demandent à résoudre les leurs.* »

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures.

3 Régulation et structuration

Collectif ⌚ 7 min

Revenir rapidement sur les erreurs récurrentes constatées (ex. : échanges entre 10 dixièmes et 1 unité, difficulté à aller chercher des unités plus petites dans les unités de 2 rangs supérieurs).

Corriger les opérations de niveau 2 en verbalisant les étapes à l'aide du vocabulaire spécifique.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Questionner les élèves sur le travail réalisé : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui qui vous a permis de calculer efficacement ? Qu'avez-vous su faire ? Y a-t-il une manière de faire que vous pensez pouvoir réutiliser d'autres fois ?* »