

En synthèse, il est possible de faire la somme des pièces du butin et de celles d'Ali Baba : $855 \text{ UM} + 855 \text{ C} = 8\,550 \text{ C} + 855 \text{ C} = 9\,405 \text{ C}$, soit 940 500 pièces au total. Il est possible d'utiliser les tableaux flottants travaillés en séance précédente.

		UM	C
⁺¹ 8	⁺¹ 5	5	
+	8	5	5
	9	4	0
			5

6 Entraînement

 Collectif, puis  individuel  12 min

 Projeter les quatre décompositions ci-dessous et demander aux élèves de trouver celle qui n'est pas équivalente (ou égale) aux autres :

- a. 13 DM + 13 UM + 103 millièmes
- b. 1 CM + 43 UM + 13 centièmes
- c. 1 CM + 43 UM + 1 dixième + 3 millièmes
- d. 143 UM + 10 centièmes + 3 millièmes

Formaliser à nouveau l'utilisation de la liste organisée des unités de numération et celle des multiplicateurs qui permettent de convertir les unités entre elles. Une observation suffit, dans la décomposition **b.** : 13 centièmes est différent de 103 millièmes, de 1 dixième et 3 millièmes ou de 10 centièmes et 3 millièmes. Pas besoin de réaliser les calculs.

On peut ensuite vérifier en comparant les parties entières qui sont équivalentes.

 Faire réaliser un, deux ou trois exercices parmi les exercices 9 à 11 du manuel dans le cahier d'exercices selon les besoins et les possibilités des élèves.

Les cahiers seront corrigés après la séance. L'atelier du lendemain porte sur le travail de l'erreur, il pourra permettre de revenir sur les erreurs fréquentes ou sur les difficultés partagées.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

L'utilisation des connaissances en numération permet de résoudre des problèmes de comparaison lorsque les rapports sont 10, 100 ou 1 000, car il est possible de voir les multiplications et les divisions comme des conversions et ainsi de s'appuyer sur la liste ordonnée des unités de numération et sur les différentes décompositions du nombre pour calculer rapidement et résoudre des problèmes.

25 Utiliser les relations entre les unités de mesure

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s25](https://lls.fr/MCM2s25)



Matériel de la séance

- >  Manuel p. 81
- >  Cahier de géométrie p. 32

Objectif de la séance

Utiliser les relations entre les unités de mesure.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : réactiver ce que vous connaissez déjà sur les unités de longueur, de masse et de contenance afin de repérer ce que vous maîtrisez déjà et ce qu'il faudra consolider.

2 Mise en activité

 Collectif, puis  individuel  14 min

 Lire collectivement la leçon « J'apprends » du manuel afin de réactiver les relations entre les unités de mesure étudiées au CM1. Faire émerger des relations bien connues, comme $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$, $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$, $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$, etc. Les noter sur une affiche ou dans un coin du tableau.

Faire ensuite réaliser l'activité « J'applique » du manuel,  puis les devinettes de l'exercice 1 dans le cahier de géométrie.

Circuler dans la classe afin d'observer les procédures utilisées et de repérer les difficultés. Faire verbaliser les relations entre les unités déjà connues et le sens des préfixes (« S'agit-il d'un multiple ou d'un sous-multiple de l'unité de référence ? »). La correction collective permet de faire verbaliser les relations entre les unités et de repérer les difficultés à consolider lors de la séance.

Différenciation

Si un élève :

- confond les unités ou les préfixes, l'aider à s'appuyer sur la leçon du manuel et faire verbaliser la signification des préfixes ;
- peine à donner du sens aux unités de mesure, s'appuyer sur des référents concrets de la classe (règle d'un mètre, bouteille d'un litre, paquet de farine d'un kilogramme, etc.).

3 Retour métacognitif

 Individuel  5 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous savez déjà faire et ceux qui semblent encore difficiles. Nous reprendrons ces points lors de la prochaine séance.* »