

Encourager les élèves à justifier oralement le positionnement d'un événement sur l'échelle de probabilité (« impossible », « peu probable », « une chance sur deux », « probable », « certain »).

Pour les élèves en difficulté, proposer de placer une flèche sur l'échelle de probabilité afin d'aider au positionnement de l'évènement.

6 Entraînement

Individuel 7 min

Faire réaliser l'exercice 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

« Vous allez justifier les chances de réalisation des événements proposés à partir des issues favorables et des issues possibles. »

Corriger individuellement.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On dit qu'un événement est impossible quand aucune issue n'est favorable.

Un événement est certain quand toutes les issues sont favorables.

Un événement est probable si plus de la moitié des issues sont favorables.

Un événement est peu probable si moins de la moitié des issues sont favorables.

S'il y a autant d'issues favorables à l'évènement que d'issues défavorables, on dit que l'évènement a une chance sur deux de se réaliser.

Demander aux élèves de reproduire l'échelle de probabilité en s'aidant de la leçon du manuel.

24 Équiprobabilité

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s24](https://lls.fr/MCM2s24)



Matériel de la séance

Manuel p. 78

Objectif de la séance

Comparer des événements dans des situations d'équiprobabilité.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

• Niveau 1 : exercices 4, 7 et 8.

• Niveau 2 : exercices 8, 9, et le défi de Méli ou « Je résous des problèmes ».

Selon les besoins repérés, constituer une table d'appui avec quelques élèves afin de les accompagner dans la démarche : identifier toutes les issues possibles, repérer les issues favorables, comparer les événements à partir des formulations « ... chances sur ... » et les situer sur l'échelle de probabilité. Favoriser la verbalisation des procédures afin de permettre aux élèves d'éprouver progressivement la démarche et de gagner en autonomie.

Circuler dans la classe pour interroger les élèves sur leur manière de faire et pour les amener à expliciter leurs procédures. Vérifier notamment que les élèves identifient toutes les issues possibles avant de repérer les issues favorables et de comparer les événements.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés sur les probabilités et d'identifier ceux que vous pourriez refaire seul et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »