

5 Entraînement

Individuel ⌚ 8 min

📖 Selon le niveau de maîtrise identifié des élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : faire réaliser un ou deux exercices parmi les exercices 6 et 7 du manuel.

Ces exercices permettent de consolider les conversions simples et les égalités entre unités, avec un guidage encore assez direct.

- Niveau 2 : faire réaliser un ou deux exercices parmi les exercices 5 et 8 du manuel et l'exercice 2 du cahier de géométrie. Ces exercices demandent de convertir pour ranger, comparer ou associer des mesures équivalentes. Ils obligent les élèves à choisir l'unité commune pertinente.

- Niveau 3 : faire réaliser un exercice parmi l'exercice 9, le défi de Méli, le problème du manuel ou l'exercice 3 du cahier de géométrie.

Ces exercices demandent de mobiliser les relations entre les unités dans des situations complexes, en combinant plusieurs procédures et en choisissant les conversions adaptées.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les préfixes indiquent si une unité est plus grande ou plus petite que l'unité de référence.

Les multiples sont des unités plus grandes que l'unité de référence. Les sous-multiples sont des unités plus petites.

Pour convertir une mesure, on s'appuie d'abord sur les relations entre les unités. Plus l'unité est petite, plus il en faut pour représenter une même grandeur ; plus elle est grande, moins il en faut. Cela permet de contrôler la vraisemblance du résultat.

Illustrer par quelques relations usuelles, comme $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ kg} = 1\,000\text{ g}$, $1\text{ L} = 1\,000\text{ mL}$, etc.



Activités entremêlées

Se tester ⌚ 20 min

📌 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2sAE2](https://lls.fr/MCM2sAE2)



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 6 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de fin de période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif ⌚ 2 min

« *Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test.* »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel ⌚ 10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 6 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif ⌚ 8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.