

5 Exercices

Individuel ⌚ 20 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Identifier les élèves les plus fragiles pour constituer un groupe de besoin à animer en sollicitant l'engagement des élèves, la verbalisation et la justification.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Différenciation

- Exercice 1 : faire verbaliser qu'il faudra colorier 4 parties sur 8 et donc que ce sera plus facile si le rectangle fait 8 carreaux. Le fournir si besoin.
- Exercice 4 : fournir un support avec 18 ronds organisés en 3 ou 6 colonnes pour faciliter le partage.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction est un nombre qui s'exprime en fonction de son unité et de la façon dont celle-ci est partagée.

Un nombre peut être exprimé par plusieurs fractions. On parle alors de fractions équivalentes.

Illustrer par des exemples au choix. Ces exemples peuvent être tirés des exercices de la séance.

23 Numération décimale

Se positionner ⌚ 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s23](https://lls.fr/MCM2s23)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la connaissance de la numération décimale est l'écriture des nombres à l'aide de la virgule.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Recomposer des nombres ».

« *Vous allez réaliser l'exercice 12 de votre manuel.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »

Les élèves volontaires peuvent partager leur objectif. Reformuler et préciser si besoin.