

5 Exercices

 Collectif, puis  individuel  15 min

Réaliser l'exercice 6 du manuel collectivement. Projeter ou énoncer les affirmations et demander aux élèves de répondre sur leur ardoise. Confronter les réponses et demander aux élèves de justifier.

Faire ensuite réaliser individuellement les exercices suivants en fonction du niveau de maîtrise identifié chez les élèves.

- Niveau 1 : exercice 7 et problème 1.
- Niveau 2 : exercice 8 et problème 2.

Circuler pour s'assurer de la mise au travail, de la bonne compréhension des consignes et pour aider les élèves en difficulté.

Corriger individuellement.

Différenciation

Difficultés éventuelles :

- interpréter une fraction : faire verbaliser. Exemple pour l'exercice 8 : $\frac{3}{6}$ d'un gâteau, c'est 3 parts d'un gâteau coupé en 6 parts ;
- choisir une représentation judicieuse de la quantité pour la partager efficacement : proposer aux élèves une représentation qu'ils n'auront plus qu'à partager. Exemple pour l'exercice 7 : un rectangle de 6 carreaux.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une même fraction peut exprimer un nombre différent si l'unité de référence est différente.

Illustrer par un exemple au choix. Cet exemple peut être tiré des exercices de la séance.

24 Équiprobabilité

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s24](https://lls.fr/MCM2s24)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités pour comparer la probabilité de différents événements dans une situation d'équiprobabilité.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Évènement et probabilité ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »