

 Projeter l'outil « Horloge » et lire les heures des cadrans à aiguilles pour les élèves en difficulté.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Différenciation

- Proposer une horloge manipulable ou projetée pour consolider la lecture des minutes et le rôle des aiguilles.
- Faire verbaliser et écrire les unités utilisées lors des calculs (« heures », « minutes ») afin de stabiliser le raisonnement.

Si l'élève :

- obtient un résultat intermédiaire du type « 9 h + 70 min » et le donne comme heure finale (« 9 h 70 »), faire verbaliser que ce calcul est correct mais qu'un horaire s'écrit conventionnellement avec un nombre de minutes inférieur à 60 (amener les élèves à transformer 70 min en 1 h 10 min pour écrire 10 h 10) ;
- ne repère pas le franchissement de l'heure suivante ou précédente, encourager l'utilisation d'une droite du temps, de bonds successifs ou d'une horloge manipulable ;
- additionne directement deux horaires sans identifier ce qui est recherché, faire préciser la nature du problème (cherche-t-on une durée, un instant futur ou un instant passé ?).

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Calculer une durée, c'est savoir combien de temps s'écoule entre l'instant initial (début) et l'instant final (fin). On peut utiliser une soustraction ou raisonner par bonds successifs (addition à trou) sur une demi-droite graduée représentant le temps.

Faire illustrer la leçon par un exemple qui utilise la technique des bonds. Par exemple, calculer la durée entre 7 h 12 et 10 h 33.

Corriger les cahiers.

26 Fractions parties-tout

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s26](https://lls.fr/MCM2s26)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S26 », à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S26 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S26 » :

- Élève A : compare séparément les numérateurs et les dénominateurs sans reconnaître des fractions équivalentes.
- Élève B : ne prend pas en compte l'unité de référence (deux fractions identiques ne représentent pas forcément la même quantité).
- Élève C : compare uniquement les nombres des fractions sans tenir compte de la taille des parts.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Éléments à faire verbaliser :

- une fraction exprime une partie d'un tout – si le tout change, la quantité change ;
- on ne peut pas comparer deux fractions sans connaître l'unité de référence ;
- schématiser permet de visualiser une fraction.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.