



Faire remarquer et expliciter l'utilisation de la notation UMM pour désigner un million, que c'est parce que 1 UMM = 1 Unité de Mille Milliers = 1 000 UM.

6 Appropriation et entraînement

Individuel, puis en binômes 10 min

Faire réaliser les exercices 1, 2 et 5 du manuel dans le cahier d'exercices. Les élèves peuvent échanger pour comparer leurs réponses et demander de l'aide.

Les plus rapides peuvent réaliser l'exercice 6 du manuel.

Pour les autres, il sera traité à l'oral dans la phase suivante.

7 Régulation et correction sélective

Individuel 10 min

Réguler rapidement à partir des observations faites en phase de travail individuel.

Faire lire les nombres de l'exercice 4 et les écrire au tableau en lettres. Rappeler ainsi la liste ordonnée des unités de numération et le repérage des classes à l'aide des espaces entre les groupes de trois chiffres.

Corriger la question d. de l'exercice 5 en explicitant la procédure :

- se remémorer la liste organisée des unités de numération ;
- écrire les nombres correspondants et faire les conversions ;
- écrire les 0 de position.



8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Le million est une nouvelle unité mille fois plus grande que l'unité de mille. On peut écrire UMM, DMM et CMM pour unité, dizaine et centaine de millions.

La lecture et l'écriture sont facilitées si on regroupe les chiffres par trois en partant de la droite et en repérant l'espace entre les chiffres.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s1](https://lls.fr/MCM2s1)



Matériel de la séance

- > Le recueil de stratégies
- > Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 2 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, vous allez rejouer au jeu du nombre-cible en comptant les points. Votre objectif est de réussir à trouver le plus de façons possibles d'atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles et des quatre opérations.* »

2 Recherche

Individuel 5 min

Projeter l'image « Nombre-cible 25 ».

« *Vous avez cinq minutes pour marquer le plus de points possible. Pour rappel, une addition et une soustraction valent 1 point, une multiplication 2 points et une division 3 points. Vous pouvez utiliser des résultats intermédiaires sous forme décimale. Il est possible d'obtenir un COMBO.* »

Au bout de trois minutes, écrire au tableau $25 = 2 \times 15 - 5$, puis oraliser : « *Comment obtenir un 2 avec 12, 8 et 0,5 ?* »

3 Régulation

Collectif 8 min

Projeter le diaporama « Procédures ».

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves. En particulier, avec la multiplication par 0,5 et la distributivité de la division en décomposant $12 = 8 + 4$, il est possible de trouver que $12 \div 8 = 8 \div 8 + 4 \div 8 = 1 + 0,5 = 1,5$. Le formaliser en verbalisant que la moitié d'une somme est la somme des moitiés des termes de la somme.

4 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur votre activité quand vous avez dû calculer. Comment avez-vous fait ? Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ?* »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.