

Double niveau

En CM1, il n'est pas attendu de formaliser l'unité million, ni sa notation comme cela est fait dans cette séquence. Le travail avec le papier millimétré peut par contre permettre aux élèves de CM1 de revoir les principes de groupement et la taille des unités relatives (1, 10, 100, 1 000, etc.) et ainsi de percevoir que la quantité totale est une centaine de dizaines de milliers. Pour ce qui est du travail sur les demi-droites graduées, il convient de se limiter à des nombres inférieurs à 1 000 000. Le même type de raisonnement peut être fait, en considérant la proximité avec une borne de l'intervalle de longueur 10 000 ou 100 000.



6 Appropriation

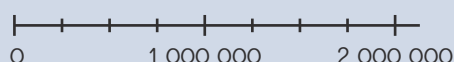
Collectif 15 min

Faire réaliser les exercices 8 à 10 du manuel dans le cahier d'exercices.

Différenciation

Pour les élèves plus fragiles, il est possible de proposer des demi-droites à choisir pour placer les nombres.

Par exemple, pour le premier exercice :



Circuler et étayer les élèves qui en ont besoin, notamment en proposant des demi-droites incomplètes, en proposant une borne ou une taille d'intervalle.

Interroger la position relative des nombres et des graduations en million.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut représenter 1 million en utilisant 10 centaines de milliers ou 100 dizaines de milliers ou encore 1 000 milliers. Par exemple, 1 carré de 1 mètre de côté contient 1 000 000 de carrés de 1 millimètre de côté.

$$1\,000\,000 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$$

28 Découvrir le million

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s28](https://lls.fr/MCM2s28)



Matériel de la séance

➤ Jeu du chiffroscope (étiquettes à imprimer)

Objectif de la séance

Mobiliser ses connaissances sur le million.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

En binômes ou par groupes de 3 à 4 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

« Vous allez jouer au jeu du chiffroscope : vous devrez tirer des cartes dans chaque pile, dans celle des unités de numération, puis dans celle des nombres, et recomposer le nombre en calculant la somme des nombres d'unités de numération du tirage. Vous écrirez la réponse sous la forme d'un nombre en chiffres. »

- Niveau 1 : peu ou pas de conversion nécessaire pour recomposer le nombre (peu voire pas de carte « nombre de » avec deux chiffres) et 2 à 3 cartes de chaque.
- Niveau 2 : conversions nécessaires entre unités de numération (forte présence de cartes « nombre de » avec deux chiffres) et 2 à 3 cartes de chaque.
- Niveau 3 : conversions nécessaires entre unités de numération (forte présence de cartes « nombre de » avec deux chiffres) et augmenter le nombre de cartes du tirage.

Circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire, faire verbaliser leurs procédures et demander d'oraliser les nombres afin d'entraîner la lecture des nombres en chiffres.

Ne pas hésiter à arrêter la classe brièvement pour proposer de réfléchir à une erreur constatée dans un groupe.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »