

5 Confrontation

 Collectif  5 min

Corriger les exercices 3 c. et 4 c..

Interroger les élèves sur leurs procédures et faire expliciter la méthodologie de comparaison. Structurer les échanges en rappelant que la comparaison s'effectue rang par rang : on compare d'abord les parties entières ; si elles sont égales, on compare les dixièmes, puis les centièmes, etc. Préciser que si un rang ne comporte pas de chiffre, on considère que le chiffre est 0.

Attirer l'attention sur certaines erreurs fréquentes, notamment lorsque les nombres n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule : par exemple, 5,8 est supérieur à 5,18, car 8 dixièmes est supérieur à 1 dixième, et non parce que 8 serait comparé à 18. Mettre en évidence que l'on compare des unités de même rang.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour comparer deux nombres décimaux, on regarde les chiffres en commençant par le rang le plus élevé et on s'arrête dès que deux chiffres de même rang sont différents. Le nombre le plus grand est celui qui a le chiffre le plus grand à ce rang. Si un rang ne comporte pas de chiffre, on considère que le chiffre est 0.

Pour ordonner des nombres décimaux, on les compare deux à deux en appliquant cette méthode, puis on les range dans l'ordre croissant ou décroissant selon la consigne.

28 Découvrir le million

Se positionner  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s28



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur cette tâche.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Découvrir le million ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »