

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut encadrer un nombre décimal à l'unité près, au dixième près ou encore au centième près pour être de plus en plus précis. On peut toujours intercaler un nombre décimal entre deux nombres entiers ou décimaux.

30 Comparer des nombres décimaux

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s30](https://lls.fr/MCM2s30)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 100

Objectif de la séance

Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres décimaux.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  14 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 5 et 11 et problème 1.
- Niveau 2 : exercices 10 et 12 et problème 1 ou 2.
- Niveau 3 : exercice 13 et défi de Méli et problème 2.

Circuler pour observer les élèves et les faire verbaliser leurs procédures.

Observer les stratégies mobilisées par les élèves. Repérer rapidement les élèves en réussite et ceux en difficulté pour ajuster les parcours, si nécessaire.

Proposer des relances ciblées : « *Comment sais-tu que ce nombre est plus grand / plus petit ? Quels chiffres compares-tu ? Peux-tu expliquer ta démarche ?* »

Orienter les élèves en difficulté vers des aides adaptées :

- rappeler la comparaison rang par rang (partie entière, puis dixièmes, puis centièmes) ;
- proposer d'écrire les nombres avec le même nombre de chiffres après la virgule (compléter l'écriture des nombres en ajoutant des zéros dans les rangs vides pour faciliter la comparaison).

Si besoin, mettre en place un tutorat ponctuel en associant un élève à l'aise avec un élève en difficulté pour expliciter une démarche.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

 Individuel  5 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.