

à l'aide du codage de la figure. Les élèves vont devoir mobiliser des connaissances en lien avec la restauration de figure. Il est possible de faire tracer une figure à main levée dans un premier temps. « *À quoi va ressembler la figure une fois que tu l'auras complétée par symétrie ?* » Cette question doit favoriser la recherche d'indices permettant de percevoir les alignements.

Les élèves qui ont terminé rapidement peuvent tracer les calques des figures, ce qui leur permet de se corriger (après vérification du calque). Les élèves qui ont besoin de plus de temps pour effectuer les exercices pourront utiliser les calques de leurs camarades.

6 Correction sélective

 Collectif  5 min

À partir des observations réalisées dans la phase précédente, proposer aux élèves des éléments de structuration leur permettant de mieux identifier les erreurs possibles et les moyens de vérifier leur travail.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les diagonales des quadrilatères peuvent être des axes de symétrie, mais ce n'est pas toujours le cas (c'est vrai pour un carré, mais faux pour un rectangle).

Un carré et un rectangle ont pour axe de symétrie la droite qui coupe les milieux des côtés opposés.

Le rectangle a donc deux axes de symétrie, le carré en a quatre.

Un triangle équilatéral a trois axes de symétrie : les droites qui passent par un sommet et par le milieu du côté opposé.

Un triangle isocèle n'a qu'un seul axe de symétrie : celui passant par le sommet commun aux côtés de même longueur.

29 Restaurer des figures

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s29](https://lls.fr/MCM2s29)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur cette tâche.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  10 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Restaurer des figures ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  5 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »