

Différenciation

Les élèves qui ont terminé rapidement peuvent tracer les figures des exercices 5 et 6 à l'aide de leurs instruments. Ils peuvent également être sollicités pour tutorer d'autres élèves qui ne parviendrait pas à réaliser les constructions, afin de les aider à travailler étape par étape en choisissant les instruments, en verbalisant ce qui est visé, ce qui est réalisé et comment cela est réalisé.

La correction sera faite à l'issue de la séance, individuellement, afin d'évaluer les besoins des élèves pour l'atelier de consolidation.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les rectangles sont des polygones qui ont tous leurs côtés consécutifs perpendiculaires entre eux. Cela fait que leurs côtés opposés sont parallèles.

Lors de la construction de polygones, il faut veiller à nommer les sommets dans l'ordre.

En géométrie, il est possible de raisonner sur des dessins réalisés à main levée à condition de les soigner suffisamment et de faire apparaître toutes les relations à l'aide du codage.

30 Comparer des nombres décimaux

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s30](https://lls.fr/MCM2s30)

**Matériel de la séance**

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la comparaison, l'ordonnancement, l'intercalation et l'encadrement des nombres décimaux.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  7 min, chronométré



Projeter le diaporama « Comparer des nombres décimaux ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés dans le manuel, d'identifier ceux que vous sauriez refaire seul et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »