

Lire la leçon « J'apprends » du manuel pour institutionnaliser et l'« Exemple de résolution » pour découvrir une méthode de comparaison avec l'outil « calque ».

4 Entraînement

 Individuel, puis  collectif  15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Il s'agit de réinvestir les critères de comparaison des angles et le vocabulaire associé (angle aigu, droit, obtus).

Circuler dans les rangs afin d'observer les procédures mises en œuvre : certains élèves peuvent encore s'appuyer sur des critères non pertinents (longueur des côtés, orientation). Les accompagner pour recentrer l'attention sur l'ouverture de l'angle.

Apporter une aide ponctuelle en questionnant les élèves (« *Comment peux-tu vérifier ? À quel angle peux-tu le comparer ?* ») et en les incitant à mobiliser les outils disponibles (équerre pour repérer l'angle droit, calque pour comparer deux angles proches).

Pour l'exercice 2, proposer l'utilisation du papier calque pour départager des angles dont la comparaison visuelle est difficile, en veillant à ce que cet outil soit utilisé comme moyen de validation.

Procéder à une correction collective. Faire expliciter les procédures et justifier les réponses. Mettre en évidence les critères utilisés pour classer les angles et consolider l'usage du vocabulaire précis.

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un angle est l'ouverture formée par deux demi-droites qui ont le même point d'origine.

Un angle droit mesure 90° .

Un angle moins ouvert qu'un angle droit est un angle aigu.

Un angle plus ouvert qu'un angle droit est un angle obtus.

Faire tracer un angle droit, un angle aigu et un angle obtus en s'assurant de la bonne notation de chaque angle en légende.

31 Polygones particuliers

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s31](https://lls.fr/MCM2s31)



Matériel de la séance

- Une feuille blanche par élève
-  Manuel p. 103

Objectif de la séance

Compléter des polygones par symétrie.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 7 et 8.
- Niveau 2 : exercices 7 et 9.
- Niveau 3 : exercices 7, 9 et 10.

Les élèves réalisent ces exercices sur feuille blanche qu'ils collent ensuite dans leur cahier d'exercices.

Circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et leur faire verbaliser leurs procédures. Les guider dans l'utilisation de l'équerre, si besoin. Installer une table d'appui si nécessaire pour étayer la manipulation des instruments de construction.

Les tracés doivent être précis.

Les élèves qui ont terminé rapidement peuvent tracer les calques des figures, ce qui leur permet de se corriger (après vérification du calque). Les élèves qui ont besoin de plus de temps pour effectuer les exercices pourront utiliser les calques de leurs camarades.

3 Mise en commun et correction sélective

 Collectif  5 min

L'exercice 9 est corrigé collectivement en insistant sur le tracé des côtés perpendiculaires.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de laisser revenir les résultats qui sont importants, de les passer en revue dans votre tête et d'identifier ceux que vous connaissez et ceux qui sont difficiles pour vous.* »