

32 Les angles

Séance 2

10 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s32](https://lls.fr/MCM2s32)

Point de vigilance didactique

Il s'agit d'amener les élèves à reproduire un angle en conservant strictement son ouverture, indépendamment de sa position ou de la longueur de ses côtés. Il faut veiller à ce que le repérage du sommet et des demi-droites soit explicite avant toute construction. L'utilisation du calque ou des gabarits doit être pensée comme un outil de conservation de l'ouverture de l'angle et non de la forme globale. Il est nécessaire d'accompagner les élèves dans la compréhension des relations entre angles (égalité, somme, double, triple), en lien avec les consignes de construction. Une attention particulière doit être portée à la précision du tracé et au contrôle du résultat.

Objectif de la séance

Reproduire ou construire un angle à partir d'angles donnés.



Matériel de la séance

- Un morceau de papier calque par élève
- Un papier de couleur par élève pour faire des gabarits
- Un calque correctif de l'exercice 7
- Fiche méthode n° 7
- Manuel p. 106
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 4 min

Faire réaliser l'exercice 3 du manuel pour réactiver le vocabulaire et les propriétés des angles étudiés lors de la séance précédente. Vérifier que les élèves distinguent les angles aigus, droits et obtus et qu'ils respectent la notation de l'angle lors du tracé. Profiter de la correction pour rappeler que c'est l'ouverture de l'angle, et non la longueur de ses côtés, qui permet de l'identifier.

2 Lancement de la séance

Collectif 1 min

« Aujourd'hui, nous allons continuer notre travail sur les angles en apprenant à les reproduire et à les construire. Pour réussir, il faudra conserver l'ouverture des angles, quelle que soit leur position ou la longueur de leurs côtés. »

3 Activité guidée

Collectif 10 min

Faire observer les angles de l'exercice 7.

« Nous allons apprendre à construire un angle à partir d'autres angles. »

Faire identifier les angles $\widehat{A}$ et $\widehat{B}$, puis lire collectivement la consigne de la question a.

Reformuler : il s'agit de construire un angle $\widehat{D}$ qui correspond à l'addition des angles $\widehat{A}$ et $\widehat{B}$.

Introduire l'usage du papier calque et du gabarit comme outil de reproduction : montrer comment relever un angle (sommet et côtés), puis le reporter sur la feuille. S'appuyer sur la fiche méthode n° 7 du cahier de géométrie.

Guider la construction :

- choisir un sommet ;
- reproduire un premier angle ($\widehat{A}$) à l'aide du calque ;
- positionner ensuite le calque pour reproduire l'angle $\widehat{B}$ à la suite du premier, en conservant le même sommet.

Faire verbaliser que les angles sont construits « à la suite » les uns des autres en partageant le même sommet.

Faire comprendre que l'on conserve l'ouverture de chaque angle et que leur enchaînement permet d'obtenir un nouvel angle. Demander aux élèves de construire l'angle $\widehat{D}$.

4 Entraînement

Individuel 20 min

Faire réaliser les questions b., c. et d. de l'exercice 7 du manuel dans le cahier d'exercices.

Il s'agit de réinvestir la procédure de reproduction et de construction, en mobilisant différentes relations entre angles (somme, double, triple). Les élèves doivent organiser leur tracé et anticiper le résultat attendu.

Circuler pour observer les démarches. Aider les élèves à utiliser correctement le papier calque ou le gabarit pour garantir la conservation de l'ouverture.

Interroger : « Quel angle dois-tu reproduire ? Combien de fois ? » pour soutenir la compréhension des relations.

Amener les élèves à vérifier leur construction en comparant l'angle obtenu avec les angles de départ.

Prévoir un calque correctif pour valider ou invalider rapidement les constructions des élèves.