

Différenciation

- Les côtés de l'angle ne coïncident pas lors du pliage. Faire expliciter le geste attendu : « *Qu'est-ce qui doit se superposer ?* » Proposer de vérifier en ajustant le pli avant de marquer.
- Pli réalisé « au hasard » sans lien avec la consigne. Recentrer sur l'objectif : « *Quel angle dois-tu obtenir ?* » Faire verbaliser la transformation attendue (moitié, double, etc.) avant de plier.
- Difficulté à enchaîner plusieurs étapes (reproduire puis plier, ou répéter une action). Faire décomposer la tâche : « *Que fais-tu en premier ? Ensuite ?* » Encourager une verbalisation de la procédure avant l'action.
- Perte de précision dans le tracé (traits imprécis, sommet mal conservé). Insister sur la précision du geste : bien marquer le pli, tracer des segments nets, conserver un même sommet.
- Non-vérification du résultat obtenu. Encourager un contrôle systématique : comparer l'angle obtenu avec l'angle de départ, vérifier la relation attendue.

Les élèves les plus rapides pourront réaliser l'exercice 4 dans le cahier de géométrie et la mission sommet.

Corriger individuellement. Prévoir un calque correctif pour valider ou invalider rapidement les constructions des élèves.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 10 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour construire la moitié d'un angle, on peut fabriquer un gabarit puis le plier de manière à faire coïncider les deux côtés de l'angle. Le pli partage alors l'ouverture en deux angles de même mesure.

Les élèves tracent un angle, construisent sa moitié par pliage, puis vérifient que les deux angles obtenus ont la même ouverture pour ancrer la procédure.

32 Les angles

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s32](https://lls.fr/MCM2s32)



Matériel de la séance

- Papier calque
- Papier de couleur pour faire des gabarits
- Manuel p. 106

Objectif de la séance

Reproduire et construire des angles en utilisant des gabarits.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 3 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

« *Vous allez vous entraîner à reproduire des angles avec précision et à les utiliser pour en construire d'autres.* »



Projeter la fiche méthode n° 7 « Utiliser un gabarit d'angle ou du papier calque » du cahier de géométrie pour rappeler brièvement l'usage du calque et du gabarit comme un outil permettant de conserver l'ouverture d'un angle.

2 Mise en activité

En binômes 14 min

Faire réaliser les exercices 8 et 9 du manuel dans le cahier d'exercices afin de faciliter la fabrication et l'utilisation des gabarits. Cette organisation permet aux élèves d'échanger sur leurs procédures, de contrôler leurs tracés et de répartir les tâches lors des phases de reproduction et de vérification. Pour l'exercice 8, accompagner la fabrication des gabarits : les élèves doivent relever précisément l'angle (sommet et côtés) afin de conserver son ouverture. Il faut veiller à ce qu'ils comprennent que le gabarit sert de référence et peut être déplacé pour comparer ou reproduire un angle.

Pour l'exercice 9, les élèves réinvestissent ces gabarits pour reproduire un chemin. Les encourager à anticiper les angles nécessaires et à organiser leur démarche (choix du bon gabarit, ordre de construction).

Circuler pour observer les élèves et les faire verbaliser leurs procédures. Les amener à contrôler régulièrement leur construction.

3 Métacognition

Individuel 3 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.