

« Maintenant, écrivez tous les diviseurs de 20. »

Les élèves répondent sur l'ardoise. Corriger immédiatement par la lecture de l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Exercices d'application

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices, avec l'aide de l'exemple de résolution.

Prévenir les élèves : « *Le premier exercice demande de trouver des multiples, le deuxième des diviseurs : soyez attentifs à la consigne.* »

Circuler dans la classe pour observer les procédures utilisées par les élèves : certains peuvent lister des résultats sans organisation ou s'appuyer uniquement sur le hasard. Aider à structurer la recherche en renvoyant aux tables de multiplication ou en proposant de partir de 1 et de progresser dans l'ordre croissant.

Pour les élèves en difficulté, proposer un étayage en guidant la recherche : « *Par quel nombre peux-tu commencer ? Quelle multiplication donne ce nombre ?* » Autoriser l'appui sur les tables de multiplication disponibles à la fin du manuel.

Faire la correction en mettant en évidence une recherche organisée. Faire expliciter si les réponses trouvées sont des multiples ou des diviseurs, et pourquoi.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un diviseur d'un nombre est un nombre entier qui partage exactement ce nombre. Par exemple, 3 est un diviseur de 18, parce qu'on peut écrire 18 sous la forme 3×6 .

Un multiple d'un nombre est le résultat de la multiplication de ce nombre par un entier. Par exemple, 18 est un multiple de 3, parce que $18 = 3 \times 6$.

32 Les angles

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s32](https://lls.fr/MCM2s32)



Matériel de la séance

Un document « Erreur S32 », à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S32 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreur S32 » :

- Élève A : les angles sont comparés en se référant à la longueur des côtés et non à l'écartement.
- Élève B : les angles proches de 90° sont estimés droits.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Faire expliciter les erreurs et les procédures utilisées afin de faire émerger les critères pertinents de comparaison des angles.

S'appuyer sur la manipulation (superposition, équerre, gabarit) pour montrer que la longueur des côtés ne modifie pas l'ouverture d'un angle.

Veiller à ce que les erreurs soient comprises et faire émerger la nécessité d'un outil de vérification lorsque l'estimation visuelle ne suffit pas.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves : « *Sur quels points faut-il être vigilant quand on travaille sur les angles ? Quelles erreurs faut-il éviter ?* »