



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2sAE3](https://lls.fr/MCM2sAE3)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant et en négociant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : la géométrie, les fractions, la comparaison des nombres, les angles, les suites évolutives, les multiples et diviseurs.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)



Collectif 1 min

« Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score. »

2 Travail individuel



Individuel 5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes hétérogènes



Par groupes 10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition



Collectif 4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.

Pour les élèves en difficulté, guider la démarche : « As-tu vérifié pour les deux nombres ? Est-ce que ce nombre convient aux deux ? »

Faire la correction en mettant en évidence une recherche organisée et la comparaison des résultats.

La liste des multiples communs à 6 et 8 est longue. S'arrêter à 24, 48, 72, 96.

Amener la notion de plus petit multiple commun et du plus grand diviseur commun : « Le plus petit multiple commun à 6 et 8 est 24. Les diviseurs communs à 20 et 24 sont 1, 2 et 4. 4 est le plus grand diviseur commun. »

Consolider par la lecture de l'exemple de résolution.

7 Métacognition



Individuel, puis



collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation



Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux nombres entiers peuvent avoir un ou plusieurs diviseurs identiques. On les appelle les diviseurs communs à ces deux nombres.

Deux nombres entiers peuvent avoir plusieurs multiples identiques. On les appelle les multiples communs à ces deux nombres.

Pour les trouver, il faut lister les diviseurs ou les multiples de chacun des deux nombres en veillant à ne conserver que les nombres qui conviennent aux deux.