

« Le deuxième élève de chaque groupe va piocher un jeton en le gardant caché. »

Les élèves piochent.

« Quelle est la probabilité d'avoir pioché un jeton rouge ? Un jeton jaune ? Un jeton bleu ? Quel événement s'est réalisé ? »

Faire remettre le jeton pioché dans le sachet.

Recommencer ainsi encore huit fois pour que chaque élève pioche cinq fois en tout. À chaque fois, demander quels sont les issues possibles, la probabilité de chaque événement et le résultat final.

« Vous avez remarqué que, à chaque fois, les issues possibles étaient les mêmes, et les probabilités de piocher chacune des couleurs aussi. »

Faire lire la leçon « J'apprends » et l'« Exemple de résolution » du manuel.

Structurer : « On dit que chaque tirage est indépendant. Il n'y a pas de mémoire dans les tirages. À chaque fois, les événements ont toujours la même probabilité de se réaliser, quel que soit le nombre de fois où l'on répète l'expérience. »

4 Exercices d'appropriation

Individuel, puis collectif 15 min

« Maintenant, vous allez devoir donner la probabilité d'événements selon l'expérience et selon le moment où ils sont réalisés. »

Faire réaliser des exercices parmi les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Mettre en place une table d'appui, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Quand on répète une expérience aléatoire dans des conditions identiques, les résultats passés n'ont pas d'influence sur les suivants.

On dit que chaque essai est indépendant.

53 Poser une opération avec des nombres décimaux

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s53](https://lls.fr/MCM2s53)



Matériel de la séance

- Un document « Représentation géométrique du produit de deux nombres » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Revoir l'algorithme de la multiplication posée avec des nombres décimaux en lien avec la décomposition d'un produit en somme de produits.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité



Individuel ou en binômes 8 min

Le but de cet atelier est de retravailler le principe de la décomposition d'un produit en somme à l'aide de la distributivité de la multiplication sur l'addition.

Par exemple :

$$327 \times 42 = 327 \times 40 + 327 \times 2 = 327 \times 40 + 327 \times 2$$

Distribuer le document « Représentation géométrique du produit de deux nombres ».

Afin de favoriser la compréhension de cette décomposition, on propose de travailler à l'aide de la décomposition d'un rectangle en faisant apparaître les produits partiels. La tâche donnée aux élèves consiste à décomposer le rectangle de manière à identifier les termes de la somme aux aires des surfaces.

3 Correction et structuration



Collectif 7 min



Projeter la correction détaillée.

Discuter avec les élèves des liens entre les représentations géométriques et le produit. La multiplication vue comme l'opération permettant de déterminer l'aire d'un rectangle (produit de deux mesures) permet ensuite d'installer plus facilement le produit d'un décimal par un entier.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ? »

Proposer aux élèves volontaires de partager avec la classe.