

6 Appropriation

Individuel, puis en binômes 10 min

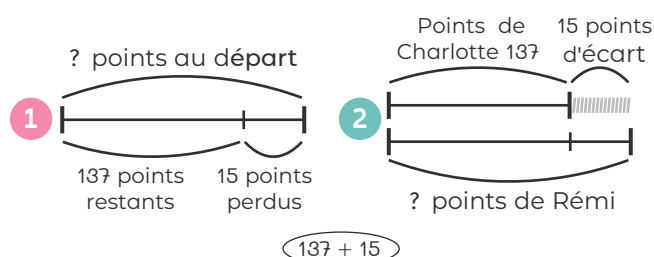
Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Les élèves peuvent échanger en binôme pour construire une phrase à écrire dans leur cahier afin d'expliquer les points communs et les différences des deux énoncés en s'appuyant sur la description des schémas qu'ils ont tracés.

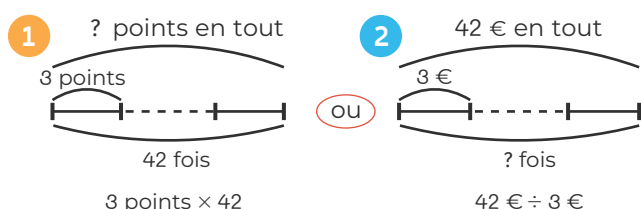
7 Correction sélective

Collectif 5 min

Retour rapide sur les observations faites pendant la phase précédente, notamment si des erreurs de compréhension ont été commises. Verbaliser devant la classe : « Dans l'exercice 1, le calcul est le même, puisqu'il faut calculer $137 + 15$ dans les deux cas, mais, dans une situation, on compare les scores des deux enfants, alors que dans l'autre, on cherche l'état initial avant une diminution. »



« Dans l'exercice 2, la modélisation est la même. On s'intéresse à un nombre de parts égales qui forment un tout, mais le calcul est différent, puisque, dans un cas, il faut déterminer le tout en calculant un produit et, dans l'autre, il faut calculer le nombre de parts en calculant un quotient. »



8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les schémas servent à représenter une situation et permettent de communiquer et de justifier une solution.

36 Raisonnement arithmétique

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s36](https://lls.fr/MCM2s36)



Matériel de la séance

Un document « Erreurs S36 » à imprimer

Objectif de la séance

Faire travailler les élèves sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors de la séance ou utiliser les propositions du document « Erreurs S36 ».

« Nous allons nous intéresser aux erreurs qui ont été commises lors de la résolution d'un problème. Nous en discutons ensuite ensemble. »

Analyse du document « Erreurs S36 » :

- Élève A : pas de prise en compte des contraintes de la comparaison faite par la grand-mère. La quantité est partagée en 3 parts égales.
- Élève B : même réponse que le premier, mais avec un raisonnement différent. Recherche d'une quantité double de l'autre ($80 = 2 \times 40$), mais pas de retour au tout composé de trois parties et non de deux.
- Élève C : pas de partage en deux de la quantité 60 kg. Seule la comparaison de la grand-mère est prise en compte.

3 Échanges en binômes et structuration collective

En binômes, puis collectif 10 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications, leurs corrections.

4 Métacognition

Individuel, puis collectif 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « Je vous propose de prendre le temps de vous rappeler une chose que vous avez comprise aujourd'hui, qui vous paraît utile et importante pour réussir une prochaine fois. »

Attendre un peu et proposer : « Est-ce que quelqu'un veut bien partager avec la classe ? »