

Découper, c'est gagné !

35 min

Espace numérique sur
[LLS.fr/MCM2citoyennete](https://lls.fr/MCM2citoyennete)

Pluridisciplinarité

EMC

- Comprendre les principes de la démocratie.
- Réfléchir aux valeurs d'égalité et de justice.

Objectif de la séance

Résoudre un problème d'optimisation du partage d'une collection organisée.

Matériel de la séance

- Un document « Découpage électoral » par binôme, à imprimer
- Manuel p. 122

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, nous allons appliquer ce que nous avons appris en mathématiques à un événement important de la vie démocratique : les élections. Les citoyens votent pour élire leur représentant. Pour les élections présidentielles, ils votent pour le président de la République. Pour les élections municipales, les habitants de la commune votent pour élire le conseil municipal. Par contre, pour certaines élections, on découpe le territoire en zones électorales. Ces zones doivent comporter un nombre d'habitants aussi proche que possible afin que chaque vote ait un poids comparable. Leur découpage peut toutefois évoluer au fil du temps. »

2 Activité

En binômes 20 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel.

« Voici un territoire découpé en six zones électorales. Pour gagner, un candidat doit avoir plus de zones où il a remporté la majorité des voix. Dans la proposition 2, les zones électorales sont différentes. »

En binômes, les élèves identifient le candidat vainqueur dans la proposition 2.

Faire constater que, pour un même nombre de voix, le candidat élu peut être différent selon le découpage des zones électorales.

Faire ensuite réaliser l'exercice 2 du manuel.

« Maintenant, vous avez des territoires pour lesquels vous connaissez le vote des habitants et leur répartition. Vous devez diviser ces territoires en cinq zones de cinq habitants et former un territoire continu pour que le candidat vert remporte l'élection à chaque fois. »

Distribuer le document « Découpage électoral ».

Les élèves reproduisent les quadrillages, puis tracent les zones électorales. Il est préférable de tracer les zones au crayon à papier, ce qui permettra plusieurs essais. Il est également possible de distribuer le document « Découpage électoral ».

Pour les binômes qui terminent plus rapidement, demander à chaque élève de créer un territoire avec les préférences (rouge ou vert). Le camarade doit alors le diviser pour faire gagner le candidat vert.

3 Échanges et bilan

Collectif 10 min

Mettre en commun les résultats obtenus. Demander aux élèves leur avis sur cette activité, puis élargir le débat par la question : « À votre avis, avec ce mode de scrutin, est-ce toujours le candidat avec le plus de voix qui remporte l'élection ? »

Faire émerger que le découpage des zones électorales peut influencer le résultat d'une élection, même lorsque le nombre total de voix obtenu par chaque candidat reste inchangé.

Double niveau

Les activités de CM1 et de CM2 sont différentes, mais concernent le fonctionnement des élections.

La phase d'échanges peut se faire en classe entière afin de faire émerger la dépendance des résultats d'une élection aux conditions du vote (découpage électoral et mode de scrutin).



Ressources

- Entraînement interactif et progressif de découpage : [LLS.fr/MCM2decoupage](https://lls.fr/MCM2decoupage)
- En savoir plus : [LLS.fr/MCM2election](https://lls.fr/MCM2election)

Escape Game

15 min

La crème de la crème pâtissière

Rendez-vous sur [LLS.fr/MCM2Escape3](https://lls.fr/MCM2Escape3) pour retrouver l'activité à projeter et le livret réponse à imprimer et à distribuer aux élèves.

Lancer l'activité en faisant défiler l'histoire. Faire lire les dialogues par les élèves.

Chaque personnage correspond à une activité portant sur une notion vue durant la période. Cliquer dessus pour lancer l'activité.

Double niveau

L'activité se fait en classe entière : l'histoire est la même pour les deux niveaux et le switch  permet, à tout moment, de basculer d'un niveau à l'autre.

