

Disposer la correction des exercices en fond de classe pour permettre aux élèves de se corriger une fois chaque exercice corrigé.

S'accorder avec les élèves pour qu'ils rejoignent la table d'appui en cas d'erreurs afin de les aider à les analyser.

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, revenir systématiquement au sens de la fraction à l'aide de questions : « *En combien de parts égales l'unité est-elle partagée ? Combien de parts sont prises en tout ? Combien de parts faut-il pour faire une unité complète ?* »

Soutenir la réflexion des élèves en leur demandant de :

- regrouper ou entourer les parts qui forment une unité ;
- s'appuyer sur les tables de multiplication du dénominateur ;
- verbaliser une écriture du type « 23 quarts, c'est 5 fois 4 quarts et encore 3 quarts ».

5 Structuration

 Collectif  7 min

 Projeter l'énoncé de l'« Exemple de résolution ». Lire à voix haute, formuler ce que l'on sait et ce que l'on cherche. Analyser collectivement chaque étape de la résolution. Amener les élèves à comprendre que l'on cherche combien de fois combien de groupes de 8 parts peuvent être constitués avec 75 parts. S'appuyer sur les tables de multiplication pour identifier le plus grand multiple de 8 inférieur ou égal à 75.

Faire le lien entre les écritures en demandant systématiquement : « *À quoi cela correspond-il dans la situation ?* »

Vérifier par une schématisation, si nécessaire, en représentant 9 gâteaux entiers et 3 parts sur 8 d'un dixième gâteau.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction peut représenter une quantité supérieure à 1. On peut la représenter par un schéma et la décomposer en un nombre entier d'unités et une fraction inférieure à 1. Pour cela, on recherche combien d'unités complètes peuvent être constituées, puis on exprime les parts restantes sous la forme d'une fraction.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s1](https://lls.fr/MCM2s1)



Matériel de la séance

- >  Le recueil de stratégies
- > Un document « Procédures à compléter » par binôme, à imprimer
- > Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  2 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, nous allons travailler sur le nombre-cible. Vous aurez d'abord un temps court pour chercher et ensuite vous devrez essayer de retrouver les premières étapes d'une procédure incomplète en binôme.* »

2 Recherche

 Individuel, puis  en binômes  8 min

 Projeter l'image « Nombre-cible 2 ».

« *Vous avez deux minutes pour chercher à atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles en utilisant tous les nombres. Ensuite, je vous proposerai une solution partielle que vous devrez compléter. Parmi les possibilités, il y a un COMBO.* »

Distribuer le document « Procédures à compléter ».

« *Vous allez maintenant travailler en binôme. À partir des opérations qui vous sont proposées, retrouvez les premières étapes qui permettent d'atteindre le nombre-cible.* »

3 Régulation

 Collectif  5 min

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves. En particulier, montrer que la multiplication des nombres décimaux 2,5 et 0,25 s'appuie sur la connaissance des multiples de 25 et les rapports multiplicatifs entre 4, 16 et 32.

4 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur votre activité quand vous avez dû calculer. Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ?* »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

 Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil en lien avec l'associativité et la commutativité des opérations.