

Point de vigilance didactique

- Mobiliser l'algorithme de la division et faire verbaliser les élèves sur le sens des nombres (dividende, diviseur, quotient et reste).
- Faire écrire à chaque fois la décomposition par un nombre entier et une fraction inférieure à 1. Insister sur la forme attendue : $\frac{a}{b} = q + \frac{r}{b}$.
- Pour l'exercice 10 : demander aux élèves à combien de parts correspond une unité et faire expliciter que l'on multiplie l'entier par le dénominateur, puis que l'on ajoute le numérateur.

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

*Une fraction peut représenter le résultat d'un partage.
Pour écrire une fraction supérieure à 1 sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1, on effectue la division du numérateur par le dénominateur. Le quotient indique le nombre d'unités complètes et le reste permet d'écrire la fraction restante, toujours inférieure à 1.*

Demander aux élèves d'illustrer la leçon par un exemple de leur choix. Il pourra être repris des exercices réalisés lors de la séance.

35 Indépendance

Travailler des erreurs  20 min

 **Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s35](https://lls.fr/MCM2s35)**

**Matériel de la séance**

- Un document « Erreurs S35 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S35 ».

Analyse du document « Erreurs S35 » :

- Élève A : l'élève ne perçoit pas que les deux tirages sont indépendants (la bille est remise dans la boîte après chaque tirage). Il pense que le premier résultat modifie les probabilités du second tirage.
- Élève B : l'élève pense que les résultats précédents influencent les probabilités des tirages suivants. Il ne comprend pas que chaque lancer de pièce constitue une expérience indépendante.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Reprendre les échanges collectivement. Il s'agit de faire expliciter que :

- les conditions de l'expérience ne changent pas ;
- les probabilités restent les mêmes à chaque tirage ;
- les résultats passés n'influencent pas les suivants.

Rappeler qu'il faut s'appuyer sur les issues possibles et non sur les résultats observés.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que faut-il vérifier à chaque fois lors d'une expérience aléatoire ?* » Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.