

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour comparer des aires de figures complexes, je peux les décomposer en figures simples, comme le rectangle ou le carré, dont je connais les formules d'aire. Plusieurs décompositions sont parfois possibles ; il est préférable de choisir celle qui facilite les calculs.

- Aire du rectangle = longueur $\times$ largeur
- Aire du carré = côté $\times$ côté

37 Partager avec des fractions

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s37



Matériel de la séance

> Manuel p. 124

Objectif de la séance

Mobiliser ses connaissances pour écrire une fraction comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1, en s'appuyant sur le sens du partage.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

« *Vous allez choisir des exercices pour vous entraîner à transformer des fractions, en vous appuyant sur ce que nous avons vu : le partage et la division.* »

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 7, puis 11 ou 12 (au choix de l'élève).
- Niveau 2 : deux ou trois exercices parmi les exercices 11, 12 et 13 et le problème (au choix de l'élève).

Observer les stratégies mobilisées par les élèves. Repérer rapidement les élèves en réussite et ceux en difficulté pour ajuster les parcours, si nécessaire.

Proposer des relances ciblées : « *Combien de parts faut-il pour faire une unité ? Combien de parts as-tu en tout ? Combien d'unités complètes peux-tu former ? Que reste-t-il ? Comment écrire ce reste sous la forme d'une fraction ?* »

Orienter les élèves en difficulté vers des aides adaptées :

- utiliser le matériel de fractions, comme des bandes ou des disques fractionnés, pour représenter les parts ;
- regrouper les parts pour faire apparaître les unités complètes ;
- s'appuyer sur les tables de multiplication du dénominateur.

Si besoin, mettre en place un tutorat ponctuel en associant un élève à l'aise avec un élève en difficulté pour expliciter une démarche.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous pouvez refaire seul sans erreur et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »