

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Contrairement au calcul de l'aire, décomposer une figure complexe ne permet pas de déterminer son périmètre. Pour calculer son périmètre, il faut repérer et additionner les longueurs de son contour.

38 Aire et périmètre

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s38](https://lls.fr/MCM2s38)



Matériel de la séance

> Manuel p. 127

Objectif de la séance

Réinvestir les procédures pour calculer et comparer l'aire et le périmètre de figures.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Exercices

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 5 et 6.
- Niveau 2 : exercices 4 et 6.
- Niveau 3 : exercice 7 et le problème.

Circuler pour faire observer les procédures et repérer rapidement les obstacles rencontrés.

Corriger individuellement.

Différenciation

- Exercice 4 : faire verbaliser que l'on cherche l'aire de la pelouse par différence entre l'aire du terrain et celle de la maison.
- Exercice 5 : amener les élèves à comparer les ordres de grandeur pour choisir entre cm^2 , m^2 et km^2 . En profiter pour créer des référents de mesure dans la classe.
- Exercice 6 : demander aux élèves de justifier chaque réponse à l'aide d'exemples ou de contre-exemples.
- Exercice 7 : aider à organiser la décomposition de la figure en formes simples et à distinguer les calculs d'aire et de périmètre.
- Problème : attirer la vigilance des élèves sur les unités utilisées et sur la cohérence du résultat obtenu.
- Surligner les données utiles, repasser le contour en couleur ou schématiser.
- Mettre en place un tutorat ponctuel pour permettre l'explicitation d'une démarche.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous pouvez refaire seul sans erreur et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »