

de discuter des éléments de la description et de la caractérisation des polyèdres à l'aide de ces critères.

## 5 Mise en commun et structuration

Individuel 8 min

Demander si une partie de ces informations suffirait à trouver le solide. Par exemple : « *Si on a six faces carrées, cela suffit-il à trouver qu'il s'agit d'un cube ? Si on ne parle que de cinq faces, ne pourrait-il pas s'agir aussi bien de la pyramide à base carrée que du prisme droit à base triangulaire ?* »

En complétant par une information sur la nature des faces ou sur le nombre de sommets (5 pour la pyramide et 6 pour le prisme), on peut identifier le bon solide.

Corriger quelques portraits.

Faire vérifier si toutes les caractéristiques repérées suffisent à identifier le solide ou non.

### Point de vigilance didactique

La géométrie se prête bien à l'entraînement du raisonnement logique et permet d'introduire, sans formalisme, l'idée d'implication et celle de condition suffisante.

## 6 Appropriation

Collectif 10 min

Faire réaliser les exercices 1 à 3 du manuel dans le cahier d'exercices.

### Différenciation

- Distribuer un tableau précomplété pour répondre à l'exercice 1.
- Donner des solides à manipuler.

Circuler, réguler et corriger le cas échéant.

## 7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

Un solide est une figure géométrique de l'espace à trois dimensions. On distingue les solides constitués uniquement de faces planes, qui sont des polyèdres, des autres. Les polyèdres sont caractérisés par leur nombre de faces, d'arêtes et de sommets ainsi que par la nature de leurs faces.

# 37 Partager avec des fractions

Se positionner 20 min

## Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s37



### Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

### Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans le passage d'une fraction à l'écriture d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

## 1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

## 2 Proposition des parcours de réussite

Individuel 5 min

Projeter le diaporama « Partager avec des fractions ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

## 3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

## 4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »