

Pour l'exercice 4, la tâche consiste à compléter les représentations en perspective de deux pavés droits. Les élèves peuvent utiliser le réseau de points pour tracer les droites parallèles et s'appuyer sur les exercices précédents pour laisser certains traits en pointillés.

Les élèves plus rapides peuvent réaliser le défi « Une maison solide ».

7 Régulation et approfondissement

 Collectif, puis  individuel  10 min

Revenir sur les erreurs liées aux arêtes cachées et aux arêtes visibles, notamment pour le pavé de l'exercice 3. Faire à nouveau verbaliser le nom des solides représentés, les faire décrire, puis demander aux élèves de réaliser l'exercice 5.

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La perspective cavalière est une représentation d'un solide dans un plan.

Il y a des conventions à respecter :

- les arêtes visibles sont représentées en trait plein ;
- les arêtes cachées sont représentées en pointillés ;
- les arêtes parallèles sont représentées par des segments parallèles ;
- les faces avant et arrière ne sont pas déformées (les mesures sont conservées, ainsi que les angles) ;
- les autres faces sont déformées.

39 Les solides

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s39](https://lls.fr/MCM2s39)



Matériel de la séance

- Pyramides tronquées (à base carré et pentagonale)
-  Manuel p. 130

Objectif de la séance

Nommer et décrire des solides usuels en faisant référence à leurs propriétés dans un vocabulaire adapté.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  12 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 4 et 5 sur une table d'appui.
- Niveau 2 : exercices 4 à 6.
- Niveau 3 : exercices 4, 5, 6 et 8.

Circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et leur faire verbaliser leurs procédures.

Valider ou invalider rapidement les réponses. Faire verbaliser une justification et reformuler de manière à installer le vocabulaire spécifique. Proposer de réfléchir à partir de solides présentant des ressemblances.

3 Structuration

 Collectif  3 min

Les solides peuvent être comparés selon plusieurs critères :

- nombre et nature des faces ;
- nombre de sommets et d'arêtes ;
- points communs et différences permettant de les distinguer.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les résultats qui sont importants et d'identifier ceux que vous connaissez et ceux qui sont difficiles pour vous.* »