

Différenciation

Selon les besoins, repérer et rassembler les élèves plus fragiles sur une table d'appui et faire manipuler des solides.

Les dés utilisés pour le défi calcul peuvent servir (huit faces, douze faces, vingt faces) pour mieux percevoir les caractéristiques de Q, O et M.

À l'aide de l'outil « Ardoise maths », il est également possible de projeter les représentations dynamiques des solides de manière à pouvoir les faire tourner et à montrer que les déformations sont dues à la représentation dans le plan d'un objet de l'espace.

Faciliter les échanges en reformulant les propositions, en demandant des précisions, en proposant de compléter.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Comme pour les figures planes, il est possible de catégoriser les solides élémentaires selon des critères.

Pour les solides plus complexes, on les décompose en utilisant les solides simples pour réussir à les décrire.

Par exemple, on peut assembler six pyramides sur chaque face d'un cube pour former un solide avec vingt-quatre faces triangulaires.

34 Multiples et diviseurs communs

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s34](https://lls.fr/MCM2s34)

**Matériel de la séance**

➤ Un document « Erreurs S34 » à imprimer

Objectif de la séance

Faire travailler les élèves sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer et les comprendre pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreur S34 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreur S34 » :

- Élève A : l'élève ne vérifie pas que les diviseurs retenus divisent les deux nombres et confond le plus grand diviseur avec le plus grand diviseur commun.
- Élève B : l'élève confond les multiples communs avec l'ensemble des multiples des deux nombres.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Réguler les échanges et structurer : « *Les diviseurs permettent de partager un nombre sans reste et sont inférieurs ou égaux à ce nombre.*

Les multiples s'obtiennent en multipliant un nombre par un entier et sont supérieurs ou égaux à ce nombre. »

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.