

3 Travail en groupe puzzle

Par groupes 15 min

Former des nouveaux groupes puzzle. Ces groupes sont constitués d'autant d'élèves experts que de domaines.

Chaque membre du nouveau groupe présente l'activité sur laquelle il a travaillé et explique la démarche de résolution des tâches.

Les autres questionnent et reformulent.

Circuler pour faciliter les échanges dans les groupes.

Différenciation

Selon les besoins identifiés, il peut être envisagé de proposer des outils spécifiques :

- corpus de mots de la géométrie (ou carte mentale avec la caractérisation des polyèdres) ;
- papier calque quadrillé pour les aires ;
- utilisation du recueil de stratégies en calcul pour aller trouver une formulation ou un exemple adapté.

4 Test

Individuel 5 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 10 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Chacun cherche à répondre individuellement aux douze questions analogues à celles qui ont été présentées.

5 Correction

Collectif 7 min

La correction est faite de manière dynamique afin que les élèves valident ou invalident leurs réponses.

6 Métacognition et institutionnalisation

Individuel, puis collectif 8 min

Proposer aux élèves d'écrire un conseil ou une technique qu'ils pourraient proposer à un camarade pour réussir un exercice, en donnant un exemple : « *Que retenir-vous de cette séance ? Quel conseil voudriez-vous donner à un camarade pour qu'il puisse réussir une des tâches travaillées ? Donnez un exemple concret.* »

Les élèves rédigent une note de conseil dans leur cahier d'exercices ou sur une feuille. D'éventuels volontaires en font lecture à la classe. Ces notes peuvent être collectées et mises à disposition dans la classe comme des ressources.

38 Aire et périmètre

Se positionner 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s38](https://lls.fr/MCM2s38)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le calcul du périmètre et de l'aire d'une figure complexe.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 10 min, chronométré

Projeter le diaporama « Aire et périmètre ». « *Vous allez devoir calculer l'aire et le périmètre d'une figure complexe.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 5 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement.

Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous pouvez refaire seul sans erreur et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »