

40 Comparer et additionner des fractions

Séance 2

45 min

✈ Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s40



Point de vigilance didactique

Les élèves peuvent mobiliser de manière inadaptée les procédures construites lors de la séance précédente, notamment en cherchant systématiquement un dénominateur commun, même lorsque cela n'est pas nécessaire. Il est important de leur faire identifier les situations où une comparaison directe est possible (même dénominateur ou même numérateur) et celles qui nécessitent de transformer les fractions. Les tâches doivent permettre de distinguer ces cas et amener les élèves à justifier le choix de la procédure.

Objectif de la séance

Comparer des fractions.



Matériel de la séance

- Correction des exercices 5 à 8 à imprimer
- Manuel p. 134
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 4 min

Reprendre quelques fractions de l'exercice « Je mobilise mes connaissances » du manuel et demander aux élèves de chercher une fraction équivalente pour chacune d'elles. Faire expliciter les procédures utilisées et vérifier que les élèves multiplient bien le numérateur et le dénominateur par un même nombre.

2 Lancement de la séance

Collectif 1 min

Faire un rappel de la séance précédente et annoncer l'objectif du jour.

« Aujourd'hui, nous allons comparer des fractions entre elles. »

3 Activité de recherche et confrontation

En binômes, puis collectif 10 min

Faire réaliser l'exercice 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Lire l'énoncé de la situation **a.** à voix haute. Les élèves travaillent en binômes. Ils doivent être capables de justifier leur réponse.

Observer et analyser les procédures des élèves pour préparer la mise en commun qui va suivre.

Proposer aux binômes en difficulté de représenter les fractions par un schéma pour s'aider.

Corriger collectivement au bout de cinq minutes. Passer par la représentation, si nécessaire. Faire expliciter que les fractions ont le même dénominateur. Interroger : « Que représentent les dénominateurs ? Que se passe-t-il si on prend plus de parts ? » Amener les élèves à verbaliser qu'il suffit alors

de comparer les numérateurs. Vérifier la bonne utilisation des signes $<$ et $>$.

Lire ensuite l'énoncé de la situation **b.** à voix haute et procéder de la même façon. Interroger : « Peut-on comparer directement ? Que peut-on faire pour comparer ? »

Encourager la mise au même dénominateur ou la schématisation. Corriger collectivement.

4

Structuration



Collectif 5 min

« Qu'avons-nous remarqué à travers ces deux situations ? »

Faire émerger que :

- plus on prend de parts, plus la planche en bois sera longue (situation **a.**) ;
- il faut mettre les fractions au même dénominateur pour les comparer (situation **b.**).

Lire la première colonne de la leçon « J'apprends » du manuel. Faire émerger que le choix de la procédure dépend des fractions à comparer et faire reformuler :

- à dénominateur égal, on compare les numérateurs ;
- à numérateur égal, on compare la taille des parts ;
- sinon, on transforme les fractions en fractions équivalentes pour les comparer.

5

Exercices



Collectif 15 min

Proposer des parcours différenciés selon la difficulté des exercices.

- Niveau 1 : exercice 5.
- Niveau 2 : exercices 6 et 7.
- Niveau 3 : exercice 8.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Proposer aux élèves de s'aider d'une représentation schématique si besoin (disque, bande, demi-droite graduée, etc.).

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.