

Différenciation

Si l'élève :

- compare uniquement les numérateurs sans tenir compte des dénominateurs, rappeler que le dénominateur indique la taille des parts ;
- pense qu'un dénominateur plus grand correspond toujours à une fraction plus grande, revenir sur le sens du dénominateur : plus l'unité est partagée en parts nombreuses, plus chaque part est petite. ;
- cherche systématiquement un dénominateur commun, même lorsque ce n'est pas nécessaire, identifier les cas simples (même dénominateur ou même numérateur) ;
- se perd dans la mise au même dénominateur (erreurs de calcul ou de méthode), proposer de passer par des multiples simples ou par une représentation ;
- additionne les dénominateurs, rappeler que seuls les numérateurs s'additionnent lorsque les dénominateurs sont identiques.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour comparer des fractions :

- si elles ont le même dénominateur, on compare les numérateurs ;
- si elles ont le même numérateur, on compare la taille des parts ;
- sinon, on peut transformer les fractions en fractions équivalentes ayant le même dénominateur pour les comparer.

39 Les solides

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

 Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s39


Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S39 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel ⌚ 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S39 ».

Analyse du document « Erreurs S39 » :

- Erreur 1 : il y a une confusion entre le cylindre et le prisme droit, car la définition d'une face n'est pas prise en considération.
- Erreur 2 : une seule information est prise en compte, la caractérisation des solides n'est pas stabilisée, une condition nécessaire est prise pour condition suffisante.

3 Échanges en binômes

 En binômes ⌚ 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif ⌚ 5 min

L'exercice est corrigé collectivement.

Réguler les échanges entre les élèves. Inciter les élèves à s'appuyer sur leur connaissance des caractéristiques des solides pour justifier leur choix. Ne pas hésiter à faire référence au matériel de la classe (solides en 3D, représentations diverses) et à la leçon. Insister sur l'utilisation du vocabulaire expert.

La justification peut également être apportée par un contre-exemple.

5 Métacognition

 Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *À quoi fallait-il faire attention pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.