

ou d'utiliser une schématisation pour repérer plus facilement les positions des fractions.

5 Confrontation

 Collectif  10 min

Les groupes explicitent leur raisonnement et confrontent leurs procédures.

Amener les élèves à verbaliser que la demi-droite graduée est partagée en intervalles égaux et que chaque point correspond à une fraction de l'unité. Faire expliciter les stratégies utilisées : repérage direct à partir des graduations, utilisation de fractions équivalentes pour faciliter la lecture, comparaison des positions relatives.

Mettre en évidence que plusieurs écritures fractionnaires peuvent correspondre à un même point sur la demi-droite graduée.

Échanger sur les erreurs rencontrées : confusion entre graduation et intervalle, mauvaise identification de l'unité ou difficulté à relier les fractions proposées aux graduations.

Mettre en lien les procédures des élèves avec l'exemple de résolution du manuel, afin de stabiliser une méthode de lecture efficace de la demi-droite graduée.

6 Exercice d'application

 Individuel  8 min

Selon le niveau de maîtrise identifié des élèves, faire réaliser les exercices suivants.

- Niveau 1 : exercices 1, 2 ou 4.
- Niveau 2 : exercice 3.

Circuler pour aider les élèves en difficulté : « Combien d'intervalles y a-t-il dans une unité ? Quelle est la valeur d'un intervalle ? La fraction correspond-elle à ce découpage ? »

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour placer une fraction sur une droite graduée :

- je repère l'origine et la valeur de l'unité ;
- je détermine le nombre d'intervalles dans une unité ;
- je trouve la valeur d'un intervalle ;
- si nécessaire, je transforme la fraction en une fraction équivalente adaptée au découpage ;
- je place la fraction en comptant les intervalles à partir de l'origine.

39 Les solides

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s39](https://lls.fr/MCM2s39)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la connaissance des solides usuels.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Les solides ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »