

sur des écritures équivalentes ou sur la valeur de la fraction, et non uniquement sur son dénominateur.

Différenciation

- Faire repérer l'unité sur la droite graduée.
- Faire identifier le nombre d'intervalles dans une unité.
- Faire expliciter la valeur d'un intervalle (dixième, centième, millième).
- Encourager l'utilisation de l'effet « zoom » pour affiner le placement.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée, il faut choisir une demi-droite dont le découpage correspond au dénominateur de la fraction. Une unité peut être partagée en dixièmes, en centièmes ou en millièmes. L'effet « zoom » permet d'obtenir un découpage plus fin de l'unité afin de placer les fractions avec davantage de précision.

40 Comparer et additionner des fractions

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s40](https://lls.fr/MCM2s40)



Matériel de la séance

> Manuel p. 134

Objectif de la séance

Résoudre des problèmes en mobilisant l'addition et la soustraction de fractions.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 15 min

Faire réaliser l'exercice 12 du manuel dans le cahier d'exercices, puis les exercices 13 et 14 selon le niveau de maîtrise des élèves, l'exercice 13 étant le plus exigeant, puisqu'il demande d'additionner des fractions puis d'interpréter ce qui reste.

Circuler dans la classe pour observer les procédures mobilisées et repérer rapidement les obstacles rencontrés.

Différenciation

- Exercice 13 : aider les élèves à identifier qu'il faut raisonner sur le carburant restant, donc partir de l'unité puis retirer les quantités utilisées. Faire expliciter les étapes de calcul avant de poser les opérations. Attirer l'attention sur la cohérence du résultat obtenu : la fraction restante doit avoir du sens dans la situation.
- Faire systématiquement préciser le sens de la fraction dans le problème : part d'une énergie, part d'un réservoir, part d'un flacon.
- Proposer une représentation schématique simple pour visualiser l'unité et les parts prises.

Aider les élèves en difficulté en surlignant les données utiles, en reformulant la question ou en explicitant les étapes de résolution. Encourager la vérification de la cohérence des résultats et mettre en place, si nécessaire, un tutorat ponctuel pour permettre l'explicitation d'une démarche.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous pouvez refaire seul sans erreur et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »