

5 Appropriation

Individuel, puis collectif 15 min

Faire réaliser les exercices 13 et 14 du manuel dans le cahier d'exercices.

Rappeler aux élèves l'importance de s'appuyer sur une méthode rigoureuse.

Circuler dans la classe pour observer les procédures utilisées et accompagner les élèves dans l'organisation de leur raisonnement. Encourager l'utilisation d'un arbre des possibles ou d'un tableau afin de ne pas oublier d'issues.

Pour l'exercice 13, amener les élèves à construire eux-mêmes l'ensemble des issues et à répondre aux questions en s'appuyant sur ce dénombrement.

Pour l'exercice 14, guider les élèves dans la lecture de l'arbre proposé et dans l'identification des issues possibles et favorables.

Inviter les élèves à vérifier la cohérence de leurs résultats et à expliciter leur démarche à l'écrit.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

En probabilité, notre intuition peut être trompeuse. Pour comparer deux événements, il faut dénombrer les issues favorables parmi toutes les issues possibles. Un tableau ou un arbre des possibles permet d'organiser ce dénombrement et de justifier les conclusions.

36 Raisonnement arithmétique

Consolider ses acquis 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s36](https://lls.fr/MCM2s36)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices complémentaires par élève, à imprimer

Objectif de la séance

Mobiliser les connaissances sur les raisonnements arithmétiques en vue de la séquence sur les problèmes à étapes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Parcours différenciés

Individuel 10 min

Selon le niveau de maîtrise des élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Parcours 1 : groupe de besoin avec l'enseignant(e). Travail de compréhension à l'aide de la schématisation accompagnée et de l'explicitation des relations, avec des valeurs numériques simples permettant de faire fonctionner les faits numériques.
- Parcours 2 : faire résoudre plusieurs problèmes parmi ceux de la fiche en demandant une justification des calculs et une phrase réponse.
- Parcours 3 : faire rédiger des énoncés de problèmes, à partir d'un schéma, à faire résoudre par un camarade.

Celui qui résout utilise le schéma et l'interprète pour rédiger une phrase réponse.

3 Structuration

Collectif 5 min

Rappeler la manière de traduire un schéma en calcul et inversement (exemples à partir d'un problème résolu au cours de la séance) et le travail d'interprétation du résultat (qu'est-ce que veut dire $3 \times 5 = 15$?).

« *Un schéma et un calcul, ça se lit et ça se comprend, comme un texte, mais en organisant les idées différemment.* »

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves leurs réussites en résolution de problèmes : « *Je vais vous demander de penser à ce que vous savez bien faire en résolution de problèmes.* »

Attendre un peu et proposer : « *Est-ce que quelqu'un veut nous dire ce qu'il maîtrise et ce qu'il a appris ?* »