

5 Appropriation

Individuel, puis collectif 10 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Les élèves peuvent représenter le problème au brouillon ou sur ardoise. Préciser qu'il n'est pas demandé de résoudre le problème, seulement de réfléchir à la planification de la résolution. La correction collective permet de partager les représentations pertinentes.

6 Entraînement

Individuel 10 min

Faire réaliser les problèmes 5 et 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

« Pensez bien à identifier les données qui vous manquent pour répondre à la question posée. »

Différenciation

- Proposer de schématiser la situation.
- Aider à identifier les données manquantes.
- Faire expliciter l'ordre des étapes avant les calculs.

Corriger individuellement avant l'atelier « Consolider ses acquis » pour repérer les élèves en réussite et les élèves fragiles.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans un problème, on ne peut pas toujours répondre directement à la question.

Il faut d'abord comprendre ce que l'on cherche, identifier les informations manquantes, puis effectuer les calculs intermédiaires dans un ordre logique avant de répondre à la question finale.



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2sAE4](https://lls.fr/MCM2sAE4)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices (trois supports différenciés) par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

S'entraîner sur des exercices spécifiques différenciés.

En amont de l'atelier, constituer des groupes de besoin selon trois dominantes : probabilité (vocabulaire spécifique, notion d'issues et d'évènement), demi-droite graduée (placer des fractions et des décimaux), géométrie de l'espace à trois dimensions.

1 Présentation de l'atelier (travailler sur des tâches spécifiques)

Collectif 1 min

« *Nous allons travailler sur des exercices que vous avez moins bien réussi lors du test. Vous pourrez, dans un second temps, vous aider les uns les autres.* »

2 Travail individuel

Individuel 5 min

Distribuer à chaque élève une fiche d'exercices correspondant au besoin identifié.

« *Dans un premier temps, essayez de répondre aux questions tout seul.* »

Après cinq minutes, regrouper les élèves ayant travaillé sur la même dominante.

3 Travail en groupes homogènes

En binômes 10 min

« *Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin.* »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

Individuel, puis collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ?* »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.