

Différenciation

- Écrire les étapes sous forme de questions intermédiaires.
- Faire compléter le schéma du problème.

Corriger individuellement avant l'atelier « Consolider ses acquis » pour repérer les élèves en réussite et les élèves fragiles.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans un problème à étapes, il est important de vérifier la cohérence des résultats tout au long de la résolution.

Pour cela, on peut interpréter chaque résultat dans le contexte du problème, estimer un ordre de grandeur ou relire la question afin de s'assurer que la réponse est possible et répond bien à ce qui est demandé.

43 Expériences aléatoires

Travailler des erreurs  20 min

 **Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s43](https://lls.fr/MCM2s43)**

**Matériel de la séance**

- Un document « Erreurs S43 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S43 ».

Analyse du document « Erreurs S43 » :

- Énoncé A : l'élève oublie que l'ordre des tirages compte (« pile-face » et « face-pile » sont deux issues différentes).
- Énoncé B : l'élève confond le nombre de tirages avec le nombre d'issues favorables. Il ne dénombre pas toutes les issues possibles des deux tirages.
- Énoncé C : l'élève raisonne intuitivement sans organiser ni dénombrer les issues possibles.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Éléments à faire verbaliser :

- prendre en compte les deux tirages pour déterminer les issues possibles ;
- une issue correspond à la succession des résultats des deux tirages ;
- organiser sa recherche (tableau, arbre) pour recenser toutes les issues et ne pas se fier à son intuition.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.