

4 Confrontation

 Collectif  13 min

Interroger les élèves sur leurs procédures et faire émerger qu'une situation peut être résolue de différentes façons.

Corriger l'activité de recherche en explicitant toutes les procédures. Confronter les différentes démarches proposées. Faire expliciter les stratégies utilisées : multiplication directe ($\times 3$ ou $\times 4$), additions répétées ($4 + 4 + 4$) ou passage par une valeur intermédiaire. Favoriser les échanges afin que les élèves comparent leurs méthodes et en discutent la validité.

Mettre en évidence que plusieurs procédures permettent de résoudre le problème, à condition de respecter la relation de proportionnalité entre les grandeurs. Faire expliciter que lorsque le nombre de personnes est multiplié, les quantités d'ingrédients doivent être multipliées de la même manière. Amener les élèves à relier leurs calculs à cette propriété pour donner du sens aux procédures utilisées.

Mettre en avant que certaines méthodes sont plus rapides ou plus efficaces selon les nombres.

Vérifier collectivement les résultats et formuler les réponses sous forme de phrases en lien avec la situation.

S'appuyer sur l'« Exemple de résolution » du manuel pour structurer les démarches et mettre en évidence les différentes démarches possibles.

5 Exercices

 Collectif  5 min

Reprendre la recette du gâteau au chocolat et, sur ardoise, demander aux élèves de trouver :

- la quantité de farine pour 8 personnes, puis pour 2 personnes ;
- la quantité de beurre pour 1 personne, puis pour 6 personnes.

Demander aux élèves d'expliquer la procédure utilisée avant de donner le résultat. Comparer les différentes démarches proposées, vérifier que la relation de proportionnalité est bien comprise et faire identifier les procédures les plus efficaces selon les situations.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un problème de proportionnalité peut être résolu de plusieurs façons (multiplication, division, additions répétées, passage par une valeur intermédiaire, etc.).

Toutes ces procédures sont valides si elles respectent la relation de proportionnalité entre les deux grandeurs.

41 Placer des fractions sur la demi-droite graduée (2)

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s41](https://lls.fr/MCM2s41)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur dans le placement de fractions sur une demi-droite graduée.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Placer des fractions sur la demi-droite graduée ».

Les élèves se positionnent sur leurs connaissances en lien avec le placement des fractions sur une demi-droite graduée.

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement.

Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »