

Demander aux élèves d'expliciter la procédure utilisée avant d'effectuer les calculs, en s'appuyant sur les deux étapes mises en évidence précédemment : partager la quantité, puis prendre une partie.

Circuler dans la classe pour observer les procédures mobilisées et repérer les élèves en difficulté.

Mettre en place une table d'appui, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Différenciation

- Faire reformuler la signification de la fraction (« en combien de parts ? combien de parts prises ? »).
- Proposer une représentation (schéma, bande, collection) pour les élèves en difficulté.
- Faire verbaliser les étapes avant de calculer.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Prendre une fraction d'une quantité, c'est partager cette quantité en parts égales, puis en prendre une partie.

Quand la fraction est inférieure à 1, le résultat est inférieur à la quantité de départ.

44 Problèmes à étapes (1)

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s44](https://lls.fr/MCM2s44)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 146

Objectif de la séance

Résoudre des problèmes à étapes en identifiant les étapes de résolution et en vérifiant la cohérence des résultats.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel ou  groupe de besoin  15 min

Lors des séances, les élèves ont réalisé les problèmes 5, 6, 7 et 8 du manuel. Les corrections individuelles de ces problèmes ont permis d'identifier les réussites et les difficultés de chacun.

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : un ou deux problèmes parmi les problèmes 5 à 8, à reprendre avec l'enseignant(e).

Faire expliciter les étapes de résolution, identifier les données nécessaires et guider la vérification de la cohérence des résultats (ordre de grandeur, évolution des quantités).

- Niveau 2 : problèmes n'ayant pas été traités lors des séances 1 et 2.

Encourager les élèves à écrire les étapes avant les calculs et à vérifier la vraisemblance de leur réponse.

- Niveau 3 : problèmes 9 et 10.

Demander aux élèves de justifier leurs démarches et de contrôler leurs résultats en s'appuyant sur un ordre de grandeur et sur le contexte du problème.

Accompagner les élèves dans l'organisation de leur raisonnement. Leur rappeler l'importance d'identifier les données manquantes et de vérifier la cohérence de leurs résultats.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois en résolution de problèmes ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ?* »