

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

*Pour calculer une fraction d'une quantité, je partage la quantité en autant de parts que le dénominateur, puis je prends le nombre de parts indiqué par le numérateur.*

*Par exemple, pour calculer  $\frac{2}{3}$  de 24, je partage 24 en 3 parts égales ( $24 \div 3 = 8$ ), puis je prends 2 parts ( $2 \times 8 = 16$ ).*

# 46 Multiplier des entiers par une fraction

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s46](https://lls.fr/MCM2s46)



### Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S46 » à imprimer

### Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

## 1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

## 2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S46 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S46 » :

- Élève A : l'élève inverse le rôle du numérateur et du dénominateur dans la fraction.
- Élève B : l'élève partage la quantité, mais oublie de prendre ensuite les 2 parts correspondant au numérateur.
- Élève C : l'élève multiplie directement par 4 sans chercher d'abord la valeur d'un quart du paquet.

## 3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

## 4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Éléments à faire verbaliser :

- pour calculer une fraction d'une quantité, on partage d'abord la quantité (division), puis on prend plusieurs parts indiquées par la fraction (multiplication) ;
- il est important de bien identifier si la fraction porte sur la totalité ou sur une partie ;
- lorsqu'une fraction de la quantité est connue, on retrouve d'abord la valeur d'une part avant de reconstituer la totalité.

## 5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.