

Différenciation

Il est possible d'aider les élèves qui ne parviennent pas bien à identifier les objets et les relations (ou contraintes) en distribuant les programmes de construction et en demandant de les surligner de deux couleurs différentes. Les élèves les plus rapides peuvent être amenés à réfléchir aux programmes de construction des figures des exercices « Je mobilise mes connaissances ».

5 Structuration

 Collectif  5 min

Temps de correction collective des exercices en animant des échanges entre élèves.

Pour l'exercice 1, il s'agit d'éliminer les figures A, C et D, en explicitant les contraintes qui ne sont pas respectées.

Pour l'exercice 3, Ambre a réalisé la bonne construction.

Baptiste s'est trompé et n'a pas tracé les diagonales du carré, par contre les deux cercles respectent la consigne.

Luna s'est trompée pour le cercle qui doit passer par le milieu des côtés, elle l'a fait passer par le milieu des demi-diagonales. Faire verbaliser les descriptions de la manière la plus exhaustive possible.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un programme de construction utilise un vocabulaire précis et des notations géométriques. Il ne donne pas d'indication sur les instruments à utiliser, mais indique des objets géométriques à tracer, à placer ou à nommer ainsi que leurs relations. Parfois un même objet est désigné de deux manières différentes. Par exemple, le centre d'un cercle est aussi le sommet d'un polygone ou le point d'intersection de deux droites.

45 Problèmes de proportionnalité

Consolider ses acquis  20 min

 **Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s45**

**Matériel de la séance**

- > Correction des exercices à imprimer
- >  Manuel p. 148

Objectif de la séance

S'exercer à résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant la procédure la plus adaptée.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  15 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 et 9.
- Niveau 2 : exercices 2, puis 3 ou 5.
- Niveau 3 : exercices 4, puis 10 ou problèmes.

Circuler pour faire verbaliser les procédures.

Différenciation

- Faire expliciter la relation entre les grandeurs.
- Encourager la décomposition des nombres.
- Faire formuler les étapes de calcul avant de les effectuer.
- Amener les élèves à vérifier la cohérence du résultat (ordre de grandeur, sens de variation).

Mettre en place une table d'appui, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois en résolution de problèmes ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ?* »