

- Tracer la droite perpendiculaire à (AB) passant par A, puis une autre passant par B.
- Tracer la droite parallèle à (AB) passant par C.
- Nommer D et E les points d'intersection des droites construites précédemment.
- Placer le point F à l'intersection des segments [DB] et [AE].
- Tracer le cercle de centre F et de rayon FD.
- Tracer le rectangle ABED.



Point de vigilance didactique

Attention, il ne faut pas écrire $[AB] = 5 \text{ cm}$ ou $[AC] = [BC]$. Un segment est un ensemble de points, la longueur est une grandeur. Deux segments peuvent avoir la même longueur sans pour autant être équi-valents.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Voici une grille d'écriture pour la rédaction d'un programme de construction.

- Rédiger les étapes chronologiquement.
- Utiliser du vocabulaire précis.
- Commencer chaque consigne par un verbe à l'infinitif.
- Nommer les objets et leurs relations.

46 Multiplier des entiers par une fraction

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s46](https://lls.fr/MCM2s46)



Matériel de la séance

> Manuel p. 151

Objectif de la séance

Résoudre des problèmes impliquant une fraction d'une quantité dans des situations directes et inverses.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 15 min

Faire réaliser les problèmes 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

- Problème 1 : calculer une fraction d'une quantité (situation directe).
- Problème 2 : retrouver la quantité totale à partir d'une fraction (situation inverse).

Demander aux élèves d'identifier la nature du problème avant de calculer : « *Est-ce que l'on cherche une partie ou le tout ?* »

Circuler dans la classe pour observer les procédures mobilisées et accompagner les élèves.

Différenciation

- Faire reformuler la situation (« *Que représentent les données numériques ?* »).
- Aider à identifier la quantité de référence.
- Encourager le passage par la valeur d'une part.
- Faire expliciter les étapes du raisonnement avant le calcul.
- Amener les élèves à vérifier la cohérence du résultat.

Proposer aux élèves les plus à l'aise de rédiger une phrase réponse complète et d'expliquer leur démarche.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois en résolution de problème ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ?* »